

## Éducation à l'environnement littoral

### ) le point sur... ( Littoraux, espaces à ménager

#### () à l'origine

• L'Ifrée est situé en région Poitou-Charentes qui possède une façade littorale riche et variée tant du point de vue des milieux naturels (estuaire, vasières, plages, côtes rocheuses, îles...) que des activités humaines qui s'y développent (tourisme, activités portuaires, conchyliculture, pêche, marais salants...).

• Cette fiche s'appuie sur ce contexte sans oublier la diversité des littoraux de nos côtes ainsi que sur l'expérience des stages proposés par l'Ifrée en 2001, 2002 et 2003 sur une approche plurielle du littoral.

#### )( Débats !

##### Faut-il protéger la terre de la mer ?

L'évolution du trait de côte pose la question du devenir de certains espaces littoraux. Dans le cadre d'une étude, F. Verger (ENS Ulm) s'est intéressé aux propriétés du Conservatoire du littoral et à la montée des eaux suite à l'épisode tempétueux de décembre 1999. En fonction des situations, différentes options sont proposées : remettre en état et protéger des terrains souvent anciennement gagnés sur la mer ou laisser faire la mer, c'est-à-dire « dépollériser » et créer un nouveau milieu (pré salé, par exemple, à la richesse biologique intéressante). Cette option est souvent mal perçue par les populations locales au nom du « combat historique contre la mer ». Enfin, il peut être envisagé d'ouvrir volontairement des brèches dans les digues. 5% des terrains du Conservatoire sont directement concernés par les scénarios de montées des eaux à l'horizon 2100. Les espaces terraqués vont être au cœur des polémiques.

L. Marrou (Université de La Rochelle)  
Equipe AGILE (Approches géographiques : îles, littoral, environnement)

#### Une grande richesse de paysages et d'écosystèmes

Dunes, falaises, marais littoraux, lagunes, estuaires conjugués aux criques, baies, îles, presqu'îles et caps, sont autant de littoraux particuliers. Côté mer, les zones littorales sont d'une grande richesse biologique grâce à l'apport des fleuves en éléments nutritifs et à la faible profondeur qui permet au soleil de "fertiliser" toute l'épaisseur d'eau. Elles abritent une part essentielle de la biodiversité mondiale.

#### Mais aussi une grande fragilité

Si le littoral est un lieu de concentration des richesses, il l'est aussi pour les pollutions : drainées par les fleuves sur leurs bassins versants ou issues des activités de bord de mer, les pollutions agricoles, domestiques ou industrielles perturbent le bon fonctionnement écologique de cette zone. Celle-ci est aussi en proie aux pollutions venues de la mer : les marées noires en sont emblématiques, mais ce sont aussi les macrodéchets apportés par voie maritime et qui font l'objet de campagnes de ramassage, lors desquelles il faut être attentif à ne pas dépouiller la plage de ses lasses de mer naturelles ! L'impact de ces pollutions est particulièrement grave du fait de la remarquable richesse biologique des milieux littoraux.

Par ailleurs, les phénomènes naturels d'engraissement ou de recul du littoral sont parfois aggravés par l'action humaine : barrages, digues, empiérement, ports... qui bouleversent les flux de sédiments. L'érosion côtière risque d'être encore accentuée avec la probable hausse du niveau marin et la fréquence accrue des fortes tempêtes.

#### Un espace très attractif et artificialisé

Le littoral est un espace très marqué par l'occupation humaine : si l'on regarde une planisphère, on s'aperçoit que plus de la moitié de la population (60%) vit à moins de 60 km d'une côte. En France, les communes littorales ont une densité d'habitants 2,5 fois supérieure à la moyenne métropolitaine. Ce phénomène est encore accentué par l'impact du tourisme : 40% de la capacité d'accueil touristique de la France métropolitaine se trouve dans les communes littorales, qui ne représentent qu'un peu plus de 4% du territoire. Au total, le tissu urbain et les voies de communi-

cation y occupent 2,7 fois plus de place qu'ailleurs. Cette pression humaine pose évidemment d'importants problèmes quotidiens de gestion de l'environnement : approvisionnement en eau et biens de toutes sortes ; gestion des déchets, des eaux usées ; déplacements.

#### Où se cristallisent des conflits d'usage

La proximité et l'abondance des activités liées à l'espace littoral sont la source de conflits d'usage de plus en plus marqués sur terre comme en mer. La conchyliculture est sensible aux rejets agricoles, industriels et domestiques et peut se trouver en concurrence avec le nautisme de loisirs. La pêche souffre des travaux et aménagements côtiers urbains et industriels lorsqu'ils mettent en cause des zones de frayè-

res : endiguements, poldérisation, enfouissement de câbles sous-marins, extractions de matériaux et de granulats marins.

À terre, s'opposent les activités primaires et le tourisme, les résidents permanents et les résidents secondaires, qui font monter la pression foncière à des niveaux très élevés, ne permettant plus aux travailleurs locaux et à l'agriculture de se maintenir.

Ces difficultés de coexistence ont tendance à s'amplifier du fait de l'augmentation de la densité de population et de l'émergence de nouvelles activités : forte expansion du nautisme, activités tertiaires liées à l'économie résidentielle, éolien offshore...

#### Un lieu et un thème privilégiés pour une éducation à l'environnement

Lieu magique, souvent synonyme de vacances ou de "paradis perdu" dans l'imaginaire collectif, le littoral est un espace de rencontre intense avec la nature. La classe de mer c'est « l'école des éléments » selon les mots de D. Cottereau. On y est en prise directe avec la force et la beauté de l'eau, de l'air et de la terre mêlés, et cette rencontre favorise les apprentissages et les envies d'agir en créant un intérêt réel.

C'est aussi un thème qui dévoile une grande richesse de problématiques liées à la gestion "concertée" (entre activités humaines aux besoins conflictuels) et "intégrée" (aux nécessités de préservation de la nature) du territoire dans une perspective de développement durable.

sources : d'après le document "Habiter les côtes sans les polluer" de éducol (§ 1 et 2), le rapport du Sénat "L'application de la loi littoral" de juillet 2004 (§ 2 et 4) (cf. rubrique sur le net) et "L'environnement en France - les synthèses", octobre 2006, Ifen. (§ 3 et 4).

Crédits photos (de haut en bas) : n°1, 3, 5 : Coll Conservatoire d'espaces naturels de Poitou-Charentes, n°2 : S. Provost DIREN, n°4 : S. Mille.



# actions & expériences

## )) Une " semaine de la mer " dans le Nord

Vers une Semaine de la Mer en commun, de Gravelines à la frontière allemande...

Depuis 10 ans, la Province de Flandre Occidentale organise, avec les 10 communes du littoral Belge, la " Week van de Zee " (semaine de la mer), un événement festif sur le littoral à destination d'un large public : scolaires, familles ou touristes (25 000 personnes en 2006).

Aux Pays-Bas, une " Week van de Zee " est aussi organisée au niveau national depuis 5 ans.

En France, la première édition de la Semaine de la mer a eu lieu en 2006 sur tout le littoral du département du Nord, coordonnée par le CPIE Flandre Maritime. Avec la Province de Flandre Occidentale, ils souhaitent reconduire l'événement en 2007 dans le cadre d'un projet transfrontalier d'éducation à l'environnement sur le littoral (projet Tjiftjaf).

Cette semaine est une occasion unique de fêter la Mer et d'apprendre à la préserver !

Familles, badauds, écoles, collègues sont invités à prendre part aux activités proposées dans le cadre de cet événement : ateliers artistiques ou scientifiques, jeux, visites guidées, expositions, projections, conférences...

Les thèmes de découverte sont variés : la pêche et les poissons, les contes et légendes de notre littoral, l'observation des oiseaux, les mammifères marins et l'impact de l'homme sur son environnement... Des opérations de nettoyage manuel de plage sont également organisées, permettant un tri sélectif nécessaire. La mer déverse des tas de choses sur nos rivages : de nombreux débris qui la souillent (bouteilles, sachets plastique, filets, canettes...), conséquence de l'inconscience des hommes, mais aussi tout ce qui permet à nos dunes et à nos plages de se régénérer (coquillages, algues, carapaces...). Ces rendez-vous sont l'occasion d'effectuer un geste concret pour l'environnement en découvrant les trésors que la mer nous apporte à chaque marée et en prenant conscience des pollutions que l'homme lui inflige.

CPIE Flandre Maritime - tél. : 03 28 26 86 76  
cpie-flandre maritime@nordnet.fr  
www.cpieflandre maritime.fr

En 2007, la semaine de la mer se déroulera du 7 mai au 13 mai.

Un projet de sensibilisation au littoral breton

## " Sors de ta coquille ! "

En septembre 2006, l'association Les Petits Débrouillards Bretagne lance un projet sur la thématique du littoral. L'association a pour mission de promouvoir la science auprès du tout public. Les animations proposées se veulent ludiques et utilisent comme moyen la démarche expérimentale.

Le littoral est un système très complexe : diversité de ses usages, place centrale dans le tourisme, rôle industriel persistant et fragilité de ses ressources. Les aménagements des littoraux conditionnent aujourd'hui fortement le développement social et économique de régions comme la Bretagne.

Donner à tous l'occasion de découvrir les enjeux liés à la gestion de ces espaces sensibles apparaît essentiel. C'est pourquoi l'association Les Petits Débrouillards Bretagne a fait le choix de mettre l'accent sur ce sujet en élaborant le projet éducatif et de médiation sur la gestion des zones côtières « Sors de ta coquille ! ».

Ce projet vise à accompagner les riverains du littoral breton, enfants, jeunes et adultes, dans la compréhension de la gestion d'un espace et des enjeux qui lui sont liés.

L'approche scientifique proposée se veut complémentaire des projets développés par d'autres acteurs éducatifs bretons et s'inscrit dans différents cadres :

- des animations pour les 6-14 ans,
- des formations continues pour les animateurs Petits Débrouillards et les éducateurs,
- des cafés des sciences pour un public adulte en partenariat avec le syndicat mixte du bassin versant de la ria d'Etel et dans la démarche « Gestion Intégrée des Zones Côtières »,
- la conception d'outils pédagogiques.

Les thèmes abordés dans le cadre de ce projet sont très variés : de la physique d'un grain de sable aux conflits d'usage sur le littoral morbihannais, en passant par la recherche en archéologie sur le littoral, les éléments actifs (vent, marée, vagues...), la faune et la flore du littoral, l'urbanisation des littoraux...

Contact : Raphael PANTELLA  
rpantella@lespetitsdebrouillards.org  
tél. : 02 97 21 36 43



Au lycée de la mer et du littoral de Bourcefranc (17)

## des élèves proposent une jachère marine

En septembre 2002, un groupe d'élèves de Terminale STT (Sciences et Technologies du Tertiaire) réfléchit à une idée de projet à présenter au Bac et lié à l'environnement. Rapidement, le brainstorming s'oriente vers la rédaction d'une proposition de loi sur la création de jachères marines le long de l'estran du pays Marennes-Oléron. C'est le projet STT : Sauvegarde Ton Territoire.

L'objectif est de préserver les espèces menacées par les surpêches au moment des grandes marées. Des exemples de propositions de loi sont passés à la loupe, le député de la circonscription est convié au lycée et donne de suite son aval. Finalement, le texte est porté à l'Assemblée nationale puis transmis au Ministre de l'Agriculture et de la Pêche qui reprend certains aspects qu'il juge intéressants car en liaison directe avec le développement durable.

sants car en liaison directe avec le développement durable.

Une association locale IODDE (Ile d'Oléron Développement Durable Environnement) reprend les travaux des élèves et une commune oléronaise se porte volontaire pour mettre une partie de son estran en jachère marine à titre expérimental. L'idée a fait son chemin et les générations d'élèves suivantes poursuivent avec la création de documents divers sur la pêche à pied (diaporama, dépliants). Apprendre les gestes simples, connaître les tailles réglementaires des coquillages, tels sont les objectifs poursuivis.



Contact : Jim Roumegous  
Professeur d'économie et gestion  
Lycée de la mer et du littoral de Bourcefranc (17)  
jimroum@wanadoo.fr

## FEEL : Formation de formateurs en

## éducation à l'environnement littoral

L'Institut Méditerranéen du Littoral (13), en partenariat avec le Centre de découverte du monde marin (06) et l'association Réseaux (83), organise depuis 2002 un cycle thématique de formation en éducation à l'environnement littoral, à destination des professionnels que sont les formateurs, les éducateurs, les animateurs en éducation à l'environnement littoral, les élus et les enseignants.

L'originalité de cette expérience est double : elle réside d'une part dans la volonté de créer un espace d'échanges entre ces acteurs pour favoriser l'écoute et le dialogue et, d'autre part, dans la prise en compte de trois aspects complémentaires de l'environnement littoral : la législation et les réglementations ; l'écologie ; la pédagogie.

Ainsi, chaque année, 3 journées thématiques sont organisées avec l'intervention de spécialistes qui apportent des bases théoriques sur le thème retenu afin d'initier un dialogue, un débat entre les participants. Depuis 2003, les cycles ont abordé les grandes thématiques suivantes :

- Le territoire littoral citoyen :
  - Qualité et évaluation
  - Territoires littoraux à ré-explore
  - Espaces et espèces protégés ;
- Concertation et gestion du territoire littoral :
  - Concertation et gestion de la ressource marine
  - Concertation et conflit d'usages
  - Tourisme et patrimoine naturel ;
- Méthodes et moyens de

gestion d'un espace naturel :
 

- L'exemple de la mise en place de Natura 2000 dans le Parc Maritime des Îles du Frioul, Marseille (13)
- La réhabilitation de la plage de la darse, Villefranche sur Mer (06)
- Un parcours de réhabilitation : le cas de la frange littorale seynoise (83).

Les participants plébiscitent tout particulièrement la qualité des intervenants, l'approche pluridisciplinaire, les échanges variés et constructifs et la sortie sur le terrain (évaluation donnée à la

formation suite aux besoins exprimés par les participants d'une formation « pratique »).

En 2005, ce projet de formation régionale a acquis une dimension européenne (programme Leonardo da Vinci).

Un travail a été mené avec 4 partenaires étrangers (italien, espagnol, grec et anglais) et un partenaire français, pour :

- réaliser un cycle de formation commun ; basé sur la formation FEEL, en Italie (Sicile), Espagne (Baléares) et France (région PACA) ;
- développer une formation à distance sur Internet (E-learning) commune, européenne, reprenant le principe de pluridisciplinarité de FEEL ;
- proposer un référentiel européen pour le métier d'éducateur à l'environnement littoral.

Ce projet est en phase de finalisation et la formation devrait être accessible pour phase de test dès l'été 2007 sur le site Internet du projet : [www.feeling-littoral.net](http://www.feeling-littoral.net).



## Littoral en vidéos

## la série "c'est pas sorcier"

« C'est pas sorcier » est la célèbre émission télé de vulgarisation scientifique à destination des jeunes, diffusée depuis 1994 sur France 3. Le CNDP, dans sa collection « côté télé » a sorti un certain nombre de ces émissions, regroupées par trois en cassettes vidéos. On y retrouve des thèmes liés au littoral.

• « Une journée au bord de la mer » (cassette 10) : sur les plages de Bretagne, on nous révèle tout sur les mollusques, les crustacés, les algues et le plancton et dans les îles de la mer d'Iroise, sur les colonies de phoques gris. Chaîne alimentaire dans l'océan, comment le phytoplancton produit de l'oxygène, comment les mollusques font pour se nourrir, etc.

• « Les plages » (cassette 11) : ce film explique la classification de la propreté des plages et la surveillance de la qualité des eaux de baignade, les effets du soleil sur la peau et les causes de noyades.

• « Les porte-avions. Les ferries. Les phares » (cassette 12) : fonctionnement du porte-avion Foch. Dans quelles conditions les ferries assurent, avec la plus grande sécurité, le transport de passagers, de véhicules et de marchandises. Les phares au fil du temps.

• « La Camargue » (cassette 16) : l'histoire de sa formation, l'action de l'homme pour créer, aménager mais aussi menacer ce milieu original et particulièrement riche.

• « Les Landes : sous la forêt, la plage » (cassette 19) : pourquoi le sol de la forêt des Landes de Gascogne est-il recouvert d'un sable très fin ? D'où viennent le cordon dunaire qui borde toute la forêt et les étangs et zones humides d'arrière-dunes ?

• « Les polders. Rotterdam » (cassette 28) : du pourquoi et comment les Hollandais ont gagné ces fameux morceaux de terre sur la mer, depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle, jusqu'aux techniques actuelles de

lutte contre les assauts de la mer. Les installations et l'organisation pratique du premier port mondial qu'est Rotterdam.

• « La marée noire » (cassette 29) : à la pointe de la

Bretagne : chemin emprunté aujourd'hui par le quart du trafic mondial des pétroliers. Réglementation en vigueur, repérage des fraudeurs, simulation d'un scénario catastrophe avec panne de moteur, grand vent et récifs, phénomène de biodégradation des composants du pétrole dans l'eau de mer...

Le principe de l'émission fait alterner des explications théoriques à bord d'un camion-laboratoire avec des visites sur le terrain et des images documentaires.

Les séquences d'explication, qui s'appuient sur des maquettes et expériences très bien pensées et réalisées sont particulièrement intéressantes à utiliser pour faire passer simplement des notions complexes. Elles s'individualisent nettement dans le déroulé de l'émission et peuvent donc être utilisées de façon autonome.

L'émission complète peut être visionnée en guise de bilan ou en introduction d'une séquence ou d'un séjour pédagogique. Elle apporte un éclairage global sur une problématique, un système, un milieu, dont on peut découvrir une vision locale sur le terrain : comprendre les tenants et les aboutissants d'une marée noire qui empêche l'accès à la plage, par exemple...

Paris : CNDP, Label National (2001 et 02)



# méthodes

Un dossier thématique téléchargeable sur internet

## "Océans" (Ma planète)

Le dossier thématique « Océans » regroupe 3 numéros de la revue de la fondation Nicolas Hulot « Ma planète. Repères pour l'environnement » qui s'adresse aux jeunes de 8 à 18 ans et à leurs enseignants :

- « Le littoral sous pression » (N°6, Sept./oct 1997) : l'attractivité du littoral et ses conséquences : artificialisation, conflits d'usages, recul des plages, destruction d'écosystèmes, gestion intégrée des zones côtières...

- « Les dérives de la pêche » (N°18, Janv./Fév. 1998) : surpêche, aquaculture, alimentation, emplois et concurrences entre pêcheries, marché mondial du poisson, pollution des mers, histoire d'îles.

- « Océan et atmosphère, des échanges pour la vie » (N°20, Mai/Juin 1998) : le plus grand réservoir de carbone, El Niño et la Niña, des transports de chaleur.

Dans chaque numéro, le dossier central comporte :

- 6 pages pour les adultes avec une présentation de la problématique à l'échelle mondiale avec une perspective histo-

rique, interview, portrait, schéma...

- 6 pages d'animations d'éveil (pour les moins de 7 ans), fiches pédagogiques (pour les 7 à 11 ans, les 12 à 15 ans et plus de 16 ans) et références utiles.



Une approche résolument interdisciplinaire basée sur des problématiques environnementales permet de dépasser la traditionnelle étude de milieu. Les fiches pédagogiques permettent une exploitation en classe en donnant des idées d'activités (ex. : relever les stations touristiques littorales sur une carte), d'expériences (ex. : tester la perméabilité du sable), de sorties ou

d'enquêtes (ex. : sur les produits alimentaires issus de la mer).

S'il fournit des bases très complètes, ce document, qui date de 1997, devra sans doute être complété avec quelques recherches pour actualiser les données et les problématiques plus récemment apparues comme le risque de montée des eaux, etc.

Le dossier "Océans" est en ligne à l'adresse : [http://www.fnh.org/francais/doc/en\\_ligne/ocean/intro.htm](http://www.fnh.org/francais/doc/en_ligne/ocean/intro.htm)

## Littoral méditerranéen

### la mallette Gibbule

Le littoral du Languedoc-Roussillon occupe une place spécifique le long de nos côtes. Composé d'un ensemble de lagunes que l'on nomme ici « les étangs », il est un patrimoine naturel exceptionnel. Ces milieux lagunaires abritent en effet une vie végétale et animale remarquable et offrent des paysages souvent saisissants.

De nombreuses activités humaines s'y exercent : pêche, chasse, pâturage, loisirs.

Mais une fréquentation humaine et un développement socio-économique important induisent une multiplication des risques pour ces milieux fragiles.

Comment concilier alors la préservation de ces milieux et le développement économique et touristique de cette zone littorale ?

C'est à cette question que se propose de répondre « Gibbule ».

A la fois document d'information et outil pédagogique, cette mallette s'adresse à

tous ceux qui sont intéressés par notre littoral : enseignants, animateurs, éducateurs, gestionnaires, grand public, etc.

Coordonnée par le GRAINE (Groupe Régional Animation Initiation Nature Environnement) Languedoc-Roussillon,



elle comprend un cahier technique qui décrit ce littoral avec ses activités humaines et ses enjeux environnementaux, un cahier pédagogique qui comporte des pistes d'activités de séquences pédagogiques à conduire avec des publics variés (jeunes, touristes...), un cahier « lagunes » les présentant sous forme de fiches, deux « Ecolodoc » - l'un sur les lisses de mer en Méditerranée, l'autre sur les lagunes languedociennes ainsi qu'une carte de la côte du Languedoc-Roussillon.

#### Plus d'informations :

GRAINE Languedoc-Roussillon  
Tél. : 04 67 06 01 11  
[www.grainelr.org](http://www.grainelr.org)

## )) Écogestes à destination des professionnels de la mer et des plaisanciers

Des campagnes de sensibilisation au respect de l'environnement littoral et marin voient le jour à destination notamment des usagers plaisanciers et professionnels. Nous en citerons deux principales :

- L'association Echo-Mer propose, depuis septembre 2003, une charte de l'éco-Marin, outil d'information et d'engagement éco-citoyen des utilisateurs de l'espace maritime : ports, plaisanciers, coureurs au large, pêcheurs, constructeur nautique, marine nationale, fun boarder, surfeur, plongeurs, etc. Elle comprend 13 articles et autant de bons usages faciles à mettre en œuvre : gestion des déchets, protection de la flore et de la faune sauvage, limitation des pollutions toxiques. La charte peut être signée sur le site et renvoyée par mail. Sa diffusion est libre de droit et son affichage est un moyen d'informer le public.

Association Echo-Mer  
Case 65 Quai Louis Prunier  
17000 La Rochelle Tél. : 05 46 41 04 81  
<http://www.echo-mer.com/index/-100009.shtml>

- Le collectif d'associations des Ecogestes Méditerranée œuvre depuis 2002 à la préservation des paysages sous-marins. Présents sur trois régions : Provence Alpes Côte d'Azur, Languedoc Roussillon ainsi que la Corse, les "Écogestes" se composent aujourd'hui de 25 associations d'éducation à l'environnement ou de gestionnaires de milieux, tous œuvrant à la diffusion des gestes qui respectent le milieu marin et son environnement.

La rencontre avec les usagers de la mer s'effectue soit par des temps de formation, soit au cours de manifestations nautiques, soit enfin par des entretiens personnalisés.

Les objectifs sont de deux ordres :

- sensibiliser au patrimoine naturel marin et aux problématiques environnementales liées à l'utilisation d'un bateau en créant des envies d'agir autrement

- rechercher et mettre en avant des produits plus sains et des techniques plus adaptées au respect des habitats sous-marins du Languedoc-Roussillon.

Deux brochures pédagogiques "Écogestes Méditerranée" ont été éditées et un acte d'engagement est présent chez les professionnels.

Association Voile de Neptune  
30 boulevard des Aresquiers - 34 110 VIC LA GARDIOLE  
Tel. : 04-67-48-78-90  
Email : [voile.de.neptune@free.fr](mailto:voile.de.neptune@free.fr)  
[www.voile.de.neptune](http://www.voile.de.neptune)

# horizons

## Zoom sur...

### Des structures ressources

- **Conservatoire de l'espace littoral**  
Corderie Royale - BP 10137  
17306 ROCHEFORT cedex  
tél. : 05 46 84 72 50 - fax : 05 46 84 72 79  
direction.rochefort@conservatoire-du-littoral.fr  
http://www.conservatoire-du-littoral.fr
- **Rivages de France**  
27, rue Blanche 75009 PARIS  
tél. : 01 44 24 00 81 - fax : 01 42 81 05 03  
*Association qui regroupe les collectivités et organismes gestionnaires des sites du Conservatoire du littoral.*
- **Ifremer (Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer)**  
Technopolis 40  
155, rue Jean-Jacques Rousseau  
92138 ISSY-LES-MOULINEAUX  
tél. : 01 46 48 21 00 - fax : 01 46 48 21 21  
http://www.ifremer.fr/  
*L'Ifremer a pour missions d'évaluer, de prévoir l'évolution des ressources des océans, de protéger le littoral marin et côtier, de favoriser le développement socio-économique du monde maritime.*
- **Agence des aires marines protégées**  
*Créé fin 2006, cet établissement public est le pendant du Conservatoire du littoral pour les espaces maritimes, il fédèrera notamment les réserves et Parc naturel marins.*  
coord. prévues : BREST, Quai de la Douane
- **Forum des Marais Atlantiques**  
Quai aux Vivres BP 40214  
17304 ROCHEFORT Cedex  
tél. : 05 46 87 08 00 - fax : 05 46 87 69 90  
fma@forum-marais-atl.com  
www.forum-marais-atl.com
- **Surfrider Foundation Europe**  
120, avenue de Verdun  
64200 BIARRITZ  
http://www.surfrider.fr/  
*Association créée en 1990, dévouée à la protection et la mise en valeur de l'océan, des vagues et du littoral.*

#### Le Conservatoire du littoral

Le Conservatoire du littoral est né de la prise de conscience par l'opinion publique de l'urbanisation rapide et intensive du littoral et du refus que cette évolution se généralise. Au moment de la création du Conservatoire en 1975, la moitié du littoral français était déjà urbanisée, avec des secteurs en front continu, comme la Côte d'Azur.

Il s'agit alors à la fois d'endiguer cette urbanisation en préservant des espaces naturels par la maîtrise foncière et de rendre au public l'accès à l'espace littoral, notamment à ses plus beaux fleurons.

Le maintien des activités économiques traditionnelles, notamment agro-pastorales, qui participent à la gestion de la diversité biologique et paysagère du littoral (élevage extensif dans les zones humides, viticulture dans les espaces méditerranéens exposés à l'incendie...) est également une priorité de ces actions.

Le Conservatoire apparaît comme une agence foncière, dotée des moyens financiers (11MF pour l'ensemble du littoral français en 1977, 28 M€ en 2006) et juridiques de l'Etat, pour l'achat et la mise en gestion ou en servitude de terrains, dans les cantons côtiers. Il confie la

gestion et l'accueil du public sur ses terrains à des collectivités territoriales ou des établissements publics – comme le Parc national de Port Cros –, ou, enfin, des associations agréées, comme la Ligue pour la Protection des Oiseaux ou la Société Nationale de Protection de la Nature, regroupées au sein de l'Association nationale « Rivages de France ».

Dans ce cadre, près de 500 gardes du littoral veillent à l'entretien et à la protection des sites. Leur rôle est aussi d'accueillir les visiteurs et les promeneurs, de leur expliquer l'histoire, la richesse et la fragilité des sites, de s'assurer que la protection est comprise et partagée par tous. Au cours de l'année 2003, ce sont 30 millions de visites qu'ont reçues les terrains du Conservatoire.

Au 1<sup>er</sup> mai 2006, le domaine terrestre et maritime protégé par le Conservatoire est de plus de 100 000 ha répartis en près de 450 unités bio-géographiques et historiques, représentant plus de 10 % du linéaire des rivages de métropole et des départements d'outre-mer. La stratégie à long terme de 2005, prévoit la protection définitive à l'horizon 2050 de 200 000 ha en métropole et de 70 000 ha dans les départements d'outre-mer.

## ) Fenêtres ouvertes sur le Net ! (

- <http://www.ifen.fr/littoral/index.htm>  
*Site de l'observatoire du littoral*  
Données cartographiques (occupation du sol, sites protégés par le Conservatoire du littoral...) et données statistiques (agriculture, démographie, tourisme...) et des fiches indicateurs sur l'évolution du littoral. Une véritable mine ! On peut composer soi-même ses cartographies de l'échelle nationale à l'échelle départementale avec le détail communal. ■
- <http://www.onf.fr/foret/dossier/littoral/index.htm>  
*Partie du site de l'Office National des Forêts consacrée au littoral.*
- <http://geoconfluences.ens-lsh.fr/>  
Aller dans "thématiques", "Les espaces littoraux : gestion, protection, aménagement" : documents, glossaire, références (beaucoup de choses sur les DOM notamment). ■
- <http://www.feece.org/>  
Le site de la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement en Europe, qui réunit 26 pays d'Europe et l'Afrique du Sud. On y trouve toutes les informations sur la campagne du pavillon bleu. ■
- <http://www.senat.fr/rap/r03-421/r03-421.html>  
Le rapport du Sénat L'application de la "Loi littoral" : pour une mutualisation de l'aménagement du territoire (juillet 2004). ■

#### Des documents pédagogiques en ligne

- [http://www.conservatoire-du-littoral.fr/tmp/JDI\\_Suppl\\_Littoral.PDF](http://www.conservatoire-du-littoral.fr/tmp/JDI_Suppl_Littoral.PDF)  
Journal des instituteurs - avril 2006 : la protection du littoral, l'affaire de tous. ■
- <http://www.planetecologie.org/kitdevelop/meroce.html>  
Le kit développement durable de Planète Écologie sur la mer et les océans. ■
- <http://www.ac-rennes.fr/>  
Aller dans "recherche", taper "littoral" : plus d'une centaine de références renvoyant notamment à des fiches pédagogiques complètes pour lycées et collèges. ■
- <http://eduscol.education.fr/D0110/habiterlescotes.pdf>  
*Habiter les côtes sans les polluer* : un document pédagogique en ligne pour les collèges et lycées avec une entrée géographie et SVT. ■
- <http://www.umoncton.ca/littoral-vie/activites-terrain.htm>  
*Site de l'Université de Moncton (Canada)*  
Dossier "Littoral et vie : prise de conscience de l'environnement. Activités pédagogiques" : 16 activités pour observer et comprendre le littoral sur une année ou en sortie sur le terrain (cartographie, indicateurs de durabilité, macro-invertébrés, vagues, végétation, art...). ■

# chronique bibliographique

littoral

## • Ouvrages généraux

*Atlas : Stratégie à long terme du Conservatoire du littoral / 2005-2050, DVD*

MIOSSEC, Alain, *Les littoraux entre nature et aménagement*, Sedes, 1998.

REGNAULD, Hervé, *Les littoraux*, A. Colin, Collection Synthèse, 1998

## • Revues

*Touche pas à mon littoral. La Revue Durable n°16. CERIN, 08/2005.*

*Plaidoyer pour la protection du littoral à travers différents indicateurs et exemples à l'échelle mondiale.*

*La mer. La recherche n°355. 08/2002*

*Dossier complet sur la mer : histoire et formation des océans, menaces sur la faune, la flore, réchauffement climatique, marées noires, ressources halieutiques, aquaculture, poissons transgéniques...*

*Littoral : un dialogue terre-mer. Revue POUR n°174. GREP : juin 2002.*

*Avec la contribution de spécialistes de la pêche, de l'aquaculture, de la conchyliculture, mais aussi du Conservatoire du littoral, de la Gendarmerie maritime, de l'environnement... Quelques initiatives pour une nouvelle gestion du littoral.*

*Mer et Littoral, L'Observatoire économique et scientifique du littoral, Revue bimestrielle sur l'actualité maritime, Edité par S.A.R.L. SUBECO (Tél. 04 94 55 14 14, merlit@internetcom.fr)*

## • Ouvrages jeunesse

FETERMAN, Georges/LEROUVILLOIS, Gilles (ill.), *La mer et les océans à petits pas. Actes Sud junior, 2006.*

*Milieu marin, faune, flore, climats et marées, exploitation des ressources de la mer et protection du littoral. Niveau : 8-14 ans.*

TORDJMAN, Nathalie, *Le sel à petits pas. Actes Sud junior, 2002.*

METTLER, René, *Explorons l'estuaire. Gallimard jeunesse, 2006. 29 p. (Apprends à voir la nature avec René Mettler)*

*Carnet nature niche et précis, avec des dessins réalistes aux traits fins. La marée, les différentes parties d'un estuaire, les plages, la faune et la flore, la vase, les migrations d'animaux... Niveau : 6-13 ans.*

HENRY-BIABAUD, Chantal/ CERISIER, Emmanuel (ill.), *Les mers et les océans : des grandes découvertes à l'écologie. De La Martinière Jeunesse, 2000. 75 p. (Cogito)*

*Histoire, courants marins, marées, vent, banquise, côtes, marais salés, îles, vie marine, faune et flore, richesses de la mer, navigation, pêche, élevage marin, sel. Niveau : 7-10 ans.*

URVOIS, Philippe, *Découvrir & comprendre le littoral. Rennes : Éd. "Ouest-France", 2000, 111 p. Toutes les richesses de la mer, de la pêche à la plage en passant par les loisirs nautiques, la faune et la flore, les phares et signaux côtiers, les marées...*

*La mer. PEMF, 1997. 96 p. (30 mots clés pour comprendre...)*

*La mer. Dada n°78. Mango jeunesse, 11/2001. La mer dans l'art : tableaux, photos, sculptures... + jeux et activités de création.*

*Les algues. BTJ n°493. PEMF, 01/2004*

*Les marées. BTJ n°520. PEMF, 10/2006*

## • Documents pédagogiques

*Symbioses n°71. Mer et littoral, Réseau Idée, 06/2006*

*Réflexions et conseils d'un éducateur à l'environnement en bord de mer. Données et pistes d'actions pour aborder le thème des ressources halieutiques et de la consommation de poisson comme aliment.*

*L'océan mondial. TDC n°906. CNDP, 2005*

*Le rôle de régulateur de l'océan par rapport au CO2, les pollutions diverses...*

CAMARA, Christian, *La vie en milieu littoral. TDC n° 702. CNDP*

*Présentation naturaliste du littoral.*

COTTEREAU, Dominique, *Formation entre Terre et Mer : alternance écoformatrice. L'Harmattan, 2001. 166 p. (Ecoformation)*

*A partir des classes de mer, essai sur la naissance d'une conscience écologique chez les enfants de 10/11 ans, à travers une pédagogie qui alterne pensée réflexive sur l'environnement et sensibilité de l'imaginaire.*

## • Outils pédagogiques

DESENNE Patrice, et al., *Rivages. Paris : CNDP, 2007 (côté télé), 2 DVD + livret 44 p.*

*Neuf sites emblématiques des « Rivages » français au cœur des problématiques écologiques et de développement durable. Niveau(x) : 1ère, 2de, 4e.*

*Découvrez la Charente-Maritime, enquêtes, dossiers et circuits pour réaliser, en classe comme en famille, des parcours grandeur nature, Fondation Nicolas Hulot, collection cd-rom*

n°4, Repères pour l'environnement, 2002

Les Petits Débrouillards/DESJOURS, Pascal, *La mer, des richesses à respecter. Albin Michel Jeunesse, 2001. 64 p. (Les Petits Débrouillards (hors-série))*

*15 expériences scientifiques faciles à réaliser pour comprendre l'univers marin et les dangers qui le menacent. Niveau : 8-12 ans.*

*Mers et océans : des écosystèmes à préserver. Strass Productions. 1 cd-rom.*

*Pour les SVT collège-lycée, des activités interactives en flash, fiches pédagogiques, pistes d'action sur : biosphère et atmosphère terrestre, mouvements atmosphériques et océaniques, phénomène El Nino, pollution et surexploitation des mers et des océans.*

Espace Naturel Régional Nord Pas de Calais, Cap sur la côte d'Opale. Collection « Cahiers des enfants » n°24. 1999, 16 p. (+ cahier « documentation pédagogique » 16 p.)

*Découvrir la diversité des côtes en 6 escales (dune, port de commerce et d'industrie...) avec des jeux et informations. La documentation pédagogique présente des activités d'enquête sur le terrain, des animations d'éveil... Niveau : 6-11 ans.*

HANOCQ, Thierry/RUBILIANI, Claudio, *En classe de découverte : des outils de la maternelle au collège : le milieu littoral. CRDP Poitou-Charentes, 1997. 147 p.*

*Activités interdisciplinaires à mener sur le littoral atlantique (ou de La Manche) à partir d'exemples tirés d'un séjour en Vendée. Milieu, paysage, forêt, dune, faune et flore. Jeu de l'écosystème forestier, jeu de rôle sur le littoral, jeu des dunes.*

DEJEAN-ARRECGROS, Josette, *Activités d'éducation à l'environnement marin. Editions du Trésor, 1996. 144 p. (Amour de la nature)*

*20 activités à réaliser sur le terrain puis en classe sur les paysages de bord de mer et les facteurs écologiques, la faune et la flore par paysage, les activités de l'homme en mer. Niveau : école à collège.*

RUBILIANI, Claudio/ RUBILIANI-LENNE, Sylvie, *Sous les cahiers, la plage : découvrir le littoral ou "les petits bio à la mer". CRDP Poitou-Charentes, 1994. 100 p.*

*Fonctions biologiques et diversité du monde vivant du bord de mer. Textes humoristiques mais scientifiquement rigoureux. Descriptifs d'expériences pour rendre vivant l'apprentissage. Parsemé de dessins scientifiques, pour apprendre à observer. Niveau 10-14 ans.*

L'ensemble des actions de l'Ifree est soutenu financièrement par :



Bibliographie réalisée avec l'aimable participation de Véronique BAUDRY du Pôle National de Ressources en éducation à l'environnement vers un développement durable.



Directeur de publication : Jean-Pierre SARDIN - Comité de rédaction : Ifree et ses partenaires  
Secrétariat de rédaction : Annie BAUER - Coordination : Francis THUBÉ  
Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes  
Carrefour de la Canauderie - Forêt de Chizé - 79360 Villiers-en-Bois - Tél. : 05 49 09 64 92 - Fax : 05 49 09 68 95  
e-mail : ifree@ifree.asso.fr - http://www.ifree.asso.fr  
Impression : Actiade (Foncouverte -17) - Dépôt légal : avril 2007 - ISSN 1760 - 1061