

Rencontre-Table de dialogue
Les Objectifs de Développement Durable

Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires

9 et 10 octobre 2018
à Châtelleraut

Avec le soutien de

Compte rendu de la rencontre

Mots Clefs :

*territoires # coopération # citoyenneté mondiale # environnement # multi-acteur-trice-s #
économie sociale et solidaire # partenariats # initiatives # pouvoir d'agir # droits de l'Homme
mobilisation # solidarité # sensibiliser # informer # comprendre # agir*

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – *Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires*

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires

Intervenants aux table rondes



Pierre Jean Roca : Ingénieur de recherche du CNRS, expert en projets et programmes de développement, secrétaire général de SO Coopération.

« Des Objectifs du Millénaire pour le Développement aux Objectifs de Développement Durable : quel chemin parcouru ? »



Jérôme Martin : Animateur-formateur et blogueur (blog : <http://www.education-au-developpement-et-solidarite-internationale.com>)

« Les enjeux des "éducations à" dans le cadre des Objectifs de



Jacques Cabanes : Conseiller municipal à la ville de Billère, membre des commissions politiques de solidarité, culture et patrimoine, démocratie locale et vie des quartiers.



Jacques Reynaud : Chargé des relations internationales, ville de Châtelleraut

Guénolé Poix : Chargé de mission "mobilisation des acteurs" - Commissariat Général au Développement Durable

« Les Objectifs de Développement Durable dans les actions locales : Perception des enjeux internationaux et locaux par les collectivités »



Jean-Marc Dutreteau : Directeur de Cool'eurs du Monde

Maxime Ghesquiere : Président, coordinateur des projets internationaux, association Dynam'eau

Martin Pericard : Chef de projet éducation, formation, sociétés civiles, Agence Française de Développement

« La mobilisation de tous pour les Objectifs de Développement Durable : une utopie ou déjà une réalité !? »



Marc Gustave

Christophe Dubois : Secrétaire général adjoint, Réseau Idée, Bruxelles

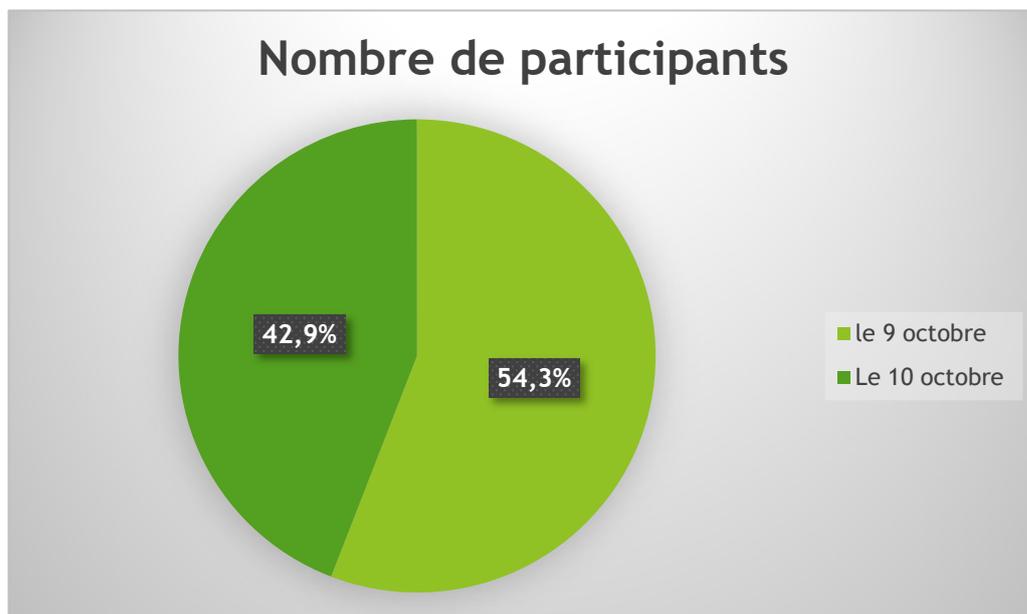
Gaëlle Delignette : Chargée de mission, E-Graine Nouvelle-Aquitaine

Marc Gustave : Coordinateur les Petits débrouillards Nouvelle-Aquitaine

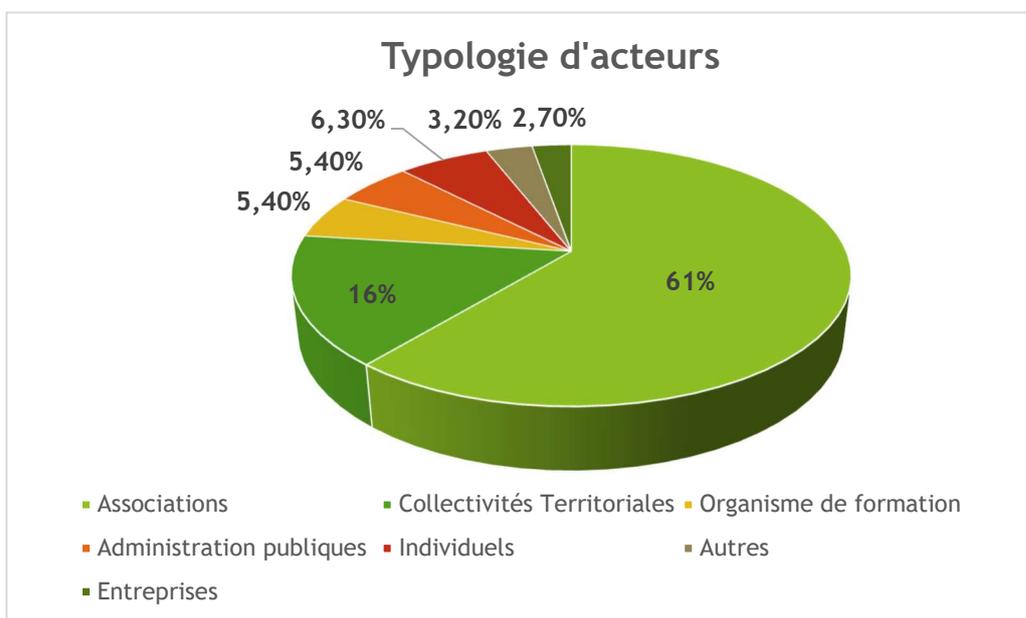
« Allier les différentes "éducations à" pour la réussite des Objectifs de Développement Durable : un défi ? une perspective ? »

Quelques chiffres

Nombre de participants : 113 personnes



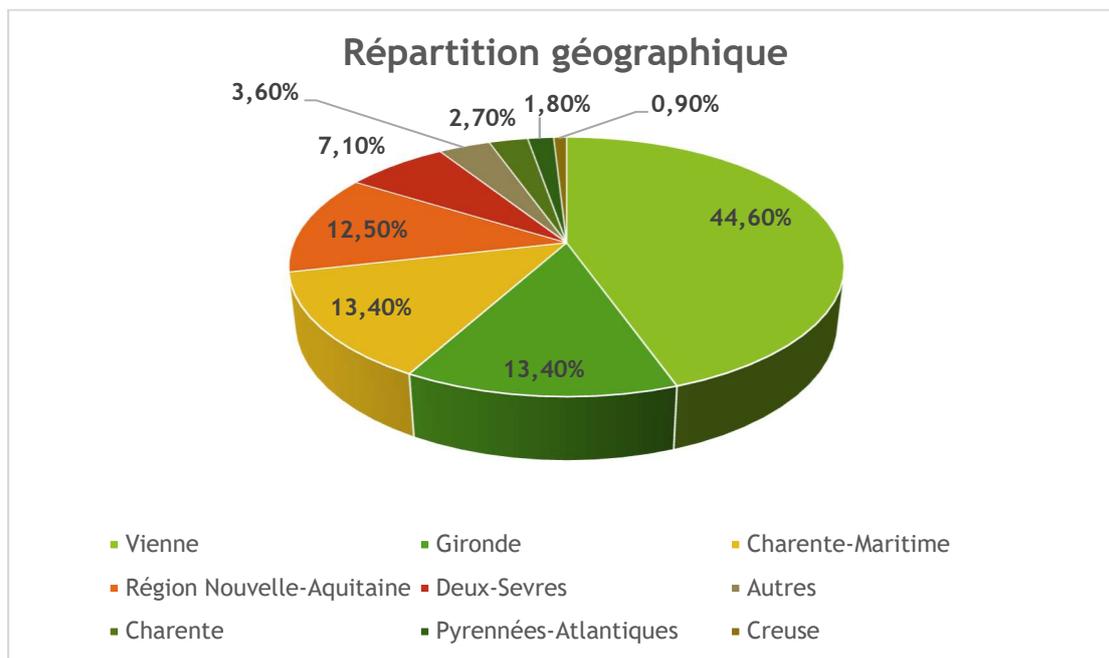
Typologie d'acteurs :



Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – *Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires*

Répartition géographique



Introduction

Education au Développement Durable (EAD), Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI), Education au Développement et à la Solidarité Internationale (EADSI), Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM), Education au Développement Durable (EDD)... Quel qu'en soit l'objet éducatif, il s'agit d'un processus socio-éducatif qui s'adresse à tous types de publics pour leur permettre de comprendre la complexité du monde, se positionner et agir en citoyens.

L'ECM et l'EDD préconisent une pédagogie holistique et transformative. Les deux s'intéressent aux enjeux mondiaux et aux réponses qui peuvent leur être apportées, mais les thématiques qui leur sont associées sont généralement spécifiques. L'ECM est davantage associée aux enjeux mondiaux concernant la paix et les conflits, tandis que l'EDD est davantage liée aux enjeux concernant les grands défis environnementaux et les ressources naturelles.

Au final que l'on parle d'éducation au développement durable, à la citoyenneté, à la solidarité internationale... ou à tout ce que le jargon professionnel désigne par un acronyme souvent réducteur (ECSI, ECM, EDD etc), il y a derrière des acteurs qui portent des logiques spécifiques d'intervention, des dispositifs dédiés, des pédagogies innovantes pour engager leur public dans une lecture éclairée du monde qui les entoure.

Quoi de « nouveau » dans tout ça ?

L'urgence d'une situation planétaire qui rappelle chacun de ces acteurs à sortir de "sa" logique "d'éducation à" un enjeu spécifique, pour croiser les regards, les approches, les analyses... et les actions à mener ensemble. Il n'est pas utile, ni même constructif de chercher à prioriser une thématique ou une approche éducative plutôt qu'une autre. L'heure est à la concertation dans une approche qui laisse place à la pluralité des acteurs.

L'articulation et les convergences entre les "éducations" constituent des enjeux forts qui nécessitent, pour s'y atteler, de répondre à de multiples questions : Quels partenariats ? Quels types d'accompagnements ? Quels moyens ? Quels espaces communs ? Quelles politiques locales, nationales et européennes ? Quels points d'observation ? Quelles valorisations possibles ?

Pour créer les conditions de ces convergences, qu'elle soit des analyses et/ou celle de l'action, SO Coopération et ses partenaires ont proposé un temps de rencontre en Nouvelle-Aquitaine avec pour horizon l'agenda des Objectifs de Développement Durable (ODD) – 2030 ; un temps de dialogue essentiel pour les acteurs engagés sur ces thématiques.

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – *Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires*

Synthèse des tables rondes



Jacques Tapin: président de l'Ifrée



Josyane Pérez: Présidente du RADS I Nouvelle-Aquitaine



Pierre Jean Roca: Ingénieur de recherche du CNRS, expert en projets et programmes de développement, secrétaire général de SO Coopération

A l'issue des deux journées de réflexion, Jacques Tapin président de l'Ifrée, Josyane Pérez présidente du RADS I Nouvelle-Aquitaine, et Pierre Jean Roca secrétaire de SO Coopération ont dressé des synthèses mettant en avant les temps forts de la rencontre.

La table ronde de dialogue a commencé par un exposé historique retraçant les grandes étapes des dynamiques de développement au regard de celles sur l'Environnement. Pierre-Jean Roca a mis en écho le chemin parcouru entre OMD et ODD. Il a aussi campé les grandes étapes depuis les années 1960 faisant un parallèle entre le monde du développement et les courants naturalistes et de gestion.

Selon Pierre-Jean Roca, dès 2012, il y eut bien deux dynamiques multi-acteurs convergentes entre le monde de l'environnement et celui du développement. Cela revenant à mettre en questionnement les freins à analyser pour aller au-delà dans le but de travailler ensemble. Ces freins concernent :

- Les échelles de travail habituelles
- Les spécificités de nos identités
- Les cultures professionnelles.

Evelyne Azihari, vice-présidente du Grand Châtelleraut, trouve qu'il est primordial de donner un statut d'objet commun au développement durable au regard des freins évoqués. Alors si cet objet commun existe, il s'appelle désormais ODD car il s'agit là d'un cadre d'action pour transformer le Monde. Comme y invite Josyane Pérez, présidente du RADS I Nouvelle-Aquitaine, il y a un 'intérêt de s'interroger sur **les Éducatifs à ... et leurs convergences**. Redéfinir dans cette optique le verbe éduquer. Pourquoi ? Avec qui ? Pour qui ? Sur quoi ? Comment ?

Selon Jérôme Martin, l'engagement commence à notre échelle, à notre niveau. Une des difficultés repose sur le fait que les actions à visée éducative nécessitent d'être transversales et de s'inscrire dans une durée qui se situe sur une échelle plus longue que celle du politique.

Une autre difficulté constatée est la complexité de prime abord des ODD. Ils sont difficiles à manier et les outils pédagogiques comme les moyens humains et financiers affichent un déficit.

Les Villes de Billère et de Châtelleraut ont pourtant témoigné d'actions concrètes, sur un temps relativement long, mettant en relief les enjeux internationaux et les enjeux locaux. Elles ont partagé leur envie de co-construire des actions avec le souci de l'interconnaissance des acteurs. A plusieurs reprises, le fait de se projeter sur un laps de temps long est un élément qui est revenu durant les deux journées de la rencontre.

Le représentant de l'AFD, Martin Péricard, affirmait que sa mission actuellement est de recueillir des expériences concrètes des collectivités et des Organisations de la Société Civile (OSC). Il a annoncé que cela allait d'ailleurs alimenter la feuille de route de la France sur les ODD lors de la rencontre d'étape l'an prochain à l'ONU.

Jacques Tapin, président de l'Ifrée a relevé durant ces deux jours plusieurs expressions fortes.

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – *Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires*

Le contexte a changé depuis les années 1970 et la publication du rapport du Club de Rome (the Limits to Growth), l'idée du monde commun a fait son chemin, "nous sommes dans le même bateau" a déclaré Pierre-Jean Roca, nous avons changé de monde, nous habitons une seule et même planète.

Selon Jacques Reynaud, les intentions et les ambitions sont partagées, il s'agit de donner une forme locale à un engagement local, de faire des projets des temps de partage des connaissances et d'éducation du plus grand nombre, pour faire que « le petit peu soit transformé en matière et en objet d'apprentissage », selon Evelyne Azihari.

Les obstacles sont identifiés, ce sont les organisations "en silos", les échelles non concordantes ou ignorées de travail, de temps et d'espace, les spécialités et les expertises qui enferment ou excluent, les représentations, difficile à mettre en cause... "nous sommes tous en voie de développement durable", a affirmé Jérôme Martin, mais les risques de replis ou de court terme sont encore peu, mal, insuffisamment identifiés et analysés.

Les moyens sont définis et disponibles, parfois déjà expérimentés et mis en œuvre, selon Jacques Cabanes, faire le lien entre l'ici et le là-bas, se base sur un référentiel commun, créateur de dynamiques, travailler dans la transversalité et la pluralité, avec toutefois la conscience que cela peut rendre "invisible" (le fait d'être partout et nulle part, le multi actuariat nécessite de penser et de pratiquer la gouvernance dans le respect et la reconnaissance de tous et de chacun).

Le temps de l'action est donc de pleine actualité, temps de l'action et des projets, pertinents dans la mesure où ils peuvent contribuer à la mise en mouvement des personnes et à leur émancipation.

Entre les deux journées, un changement de registre a été perceptible, d'abord dans l'échange, la découverte, le travail coopératif et la créativité, ensuite dans la complexité des situations vécues, parfois leur dureté, souvent leurs incohérences ou leurs paradoxes.

Quelles questions ?

- Le développement durable : un objet davantage politique que scientifique, fruit d'un consensus établi à l'échelle globale, et donc problématique en ce sens où il se décline comme notamment projet politique... et pas comme projet éducatif...
- Les ODD : rien de nouveau sous le soleil du développement durable ! Un autre cadre d'action mieux défini, mais plus complexe... comment passer des « trois piliers » et de leurs traductions dans les agendas 21 aux 17 objectifs et 169 cibles ? Le risque de silo demeure ... et peut être pris, par facilité, voire par efficacité...
- L'éducation ? Ne vise-t-elle pas l'émancipation responsable de la personne, ne contribue-t-elle pas à la faire grandir en connaissance et en savoirs faire et être ? Une perspective qui nécessite une autonomie vis-à-vis du politique ? L'articulation du politique et de l'éducatif mérite donc d'être précisée, éclairée, réfléchie.

Quelles zones grises ?

- L'appropriation des ODD : où ? À quelles échelles ? Par qui ? Comment ? Le champ est ouvert, encore dans un brouillard à dissiper.
- Le changement de paradigme : changement signifie transformation, transition... paradigme reste encore largement articulé sur les héritages de la révolution industrielle, devenue technologique et numérique, bientôt génétique, et traduits dans le mot clé de "croissance", croissance pour le meilleur (développement humain) mais aussi pour ses contraires, inégalités, précarités, pauvretés, conflits menant aux famines et aux déplacements massifs, ou encore gaspillages...

Quelles perspectives ?

- Développer les approches orientées sur le changement,
- Rechercher et cultiver les convergences pour les traduire en projets communs,
- Travailler, intervenir et expérimenter aux échelles d'actions pertinentes.

En fin, pour Pierre-Jean Roca, s'il faut retenir un seul mot de ces rencontres, ça sera celui de "**convergence**" qui indéniablement arrive en tête des feuilles de route des différentes catégories

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – *Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires*

d'acteurs (associations, autorités locales, représentants des pouvoirs publics, universitaires, etc.) rassemblées à Châtellerauld pour débattre des « Nouveaux enjeux de l'éducation à ... ».

Convergence dans les constats faits dans les situations dans lesquelles nous nous trouvons, convergence dans les orientations que doivent prendre les actions que nous menons. En effet, que nous soyons spécialistes ou / et militants du développement des pays du Sud, ou que nous soyons plutôt motivés par la préservation de la biodiversité et engagés dans la défense des causes environnementales, les uns et les autres nous voyons bien, et les études scientifiques le confirment, que « tout est lié ». On ne peut pas, on ne peut plus, ni dessiner un « équateur » qui séparerait un Nord seulement préoccupé d'environnement, d'un Sud marqué par le fardeau du sous-développement, ni trier les menaces par ordre de gravité et par aires géographiques. Nous sommes désormais tous dans le même bateau (K. Mahbubani, cité par Hubert Védrines), qui risque de couler à cause de différentes voies d'eau qui se nomment pêle-mêle « changement climatique, érosion de la biodiversité, sous-alimentation et difficultés d'accès à l'éducation et aux soins de santé primaires pour des centaines de millions de personnes à la surface de la Terre ». En conséquence de quoi, dans le registre de l'action, c'est aussi la convergence qu'il nous faut à présent construire et ce à toutes les échelles. Au niveau des États, c'est chose faite du moins quand on regarde les déclarations officielles et les engagements internationaux signés et ratifiés : les 17 Objectifs du Développement Durable et l'Agenda 2030 qui vise à les atteindre, adoptés par l'ONU en septembre 2015, sont déclinés en 169 cibles et servent de colonne vertébrale au nouveau Consensus Européen pour le Développement (juin 2017). Plus près de nous, ils sont la boussole des politiques publiques nationale et régionale. Nous reste maintenant –et c'est la raison pour laquelle les outils multi-acteurs sont indispensables-, à faire « arriver tout cela au niveau des citoyens » ! La tâche est immense, certes, mais l'Histoire n'est pas écrite d'avance : nous sommes toutes et tous responsables du changement de cap qui s'impose.

Les ateliers thématiques

ATELIER : Quels partenariats multi-acteurs pour éduquer aux ODD sur le territoire?

Objectifs :

- *Partager les enjeux relatifs aux partenariats multi-acteurs comme démarches contributives des ODD*
- *Identifier les conditions à réunir pour favoriser de tels partenariats*

Mots clés : « Efficacité », « cohérence », « intelligence collective », « Entraide / Mutualisation de moyens », « Professionnalisation », « Saupoudrage », « Financier », « Impacts », « Pluralité », « Interdisciplinarité », « Interculturel ».

Les enjeux du partenariats multi-acteurs commence d'abord par définir ce que "le multi-acteurs" ? selon les participants à cet atelier, il s'agit de réunir « plusieurs types d'acteurs/de personnes morales et physiques (privé et public) ayant des statuts, une gouvernance, des champs d'actions, des secteurs d'activités, des cultures professionnelles, des valeurs de travail, des modes d'actions qui peuvent être différents » et notamment « les personnes issues de la société civile, le public, le citoyen ». Il se définit « par le nombre et la nature ou le statut des acteurs », c'est lié « aux compétences, métiers, culture(s) ». Et les secteurs d'activités peuvent être variés : « solidarité, internationale/locale, environnement, culture, Economie Sociale et Solidaire, économique ».

Toutefois, il est nécessaire de souligner l'importance d'un rapport d'égalité et d'équité entre les acteurs pour réussir un "un partenariat multi-acteurs", car il s'agit bien d'une construction et une définition d'un objet et un langage commun, avec un mot d'ordre "faire ensemble, avec et pour". C'est une adhésion volontaire et non obligatoire.

S'engager dans un partenariat multi-acteurs appelle les acteurs à se comprendre et prendre en compte les cultures professionnelles, les valeurs, les missions, les limites, les contraintes, les

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires

Exemple du partenariat multi-acteurs : Projet MOODD

Il s'agit d'un projet de création de 13 outils pédagogiques (dont 2 numériques et 1 installation immersive) sur les différentes thématiques des Objectifs de Développement Durable, outils qui seront utilisés pour mener des actions de sensibilisation auprès de 16 000 jeunes de 12 à 25 ans. Des formations auprès des enseignants et éducateurs seront également proposées.

Le MOODD peut être considéré comme un projet multi-acteurs car il associe plusieurs structures à différentes étapes :

Conception : 6 associations partenaires situées sur 4 régions sont associées au moment de la création des outils et des actions de sensibilisation (Kurioz espère également associer le réseau Canopé pour leurs compétences dans la création des outils)

Diffusion : Ces outils seront proposés à la labellisation par le réseau d'information et de documentation pour la solidarité et le développement durable (RITIMO) dont Kurioz est membre. Pour leur diffusion, les Réseaux Régionaux Multi-Acteurs, l'association 4D (Dossiers et Débats pour le Développement Durable), France Nature Environnement ainsi que sur le réseau Education à la citoyenneté et à la solidarité internationale (RED) et le réseau iniSia (lequel regroupe les initiatives de solidarité internationale des établissements de l'enseignement catholique) seront également mobilisés.

En 2018, les 10 premiers outils sont en phase de création après un premier workshop en juin.

Prochaines étapes : leur diffusion libre sur Internet et un second workshop sur les outils numériques.

François GUERRY, Directeur de Kurioz

complémentarités..., et de savoir pourquoi on y est ? mais aussi de rendre visible et mettre en commun des compétences, des savoir-faire et des savoir être, mutualiser les moyens, résoudre des problématiques...

La notion du maillage territorial est également importante, les acteurs étant à différentes échelles de territoire (locales, internationales). Ainsi, le multi-acteurs va permettre de croiser les espaces territoriaux, les périmètres administratifs, mais aussi les réseaux, les comités, les syndicats ..., de « rassembler des gens qui n'ont pas que des intérêts communs.

Les enjeux relevés concernent également :

- **La mobilisation :** Mobiliser à plus grande échelle des acteurs qui ne se sentent pas forcément concernés, susciter une envie de sortir de l'entre soi, et d'agir ensemble.
- **La dynamique territoriale :** Sensibiliser le plus grand nombre de personnes, tous les citoyens sur les territoires de proximité, créer une dynamique de territoire, agir sur un territoire plus grand.
- **La qualité et la pérennité des projets :** Assurer une qualité d'action / Augmenter l'impact de l'action, Pérenniser les actions existantes.
- **La manière de faire :** Eviter de faire à la place de, développer la créativité, décloisonner les champs d'actions, trouver sa place, se sentir reconnu (notion de légitimité), être avec des acteurs aux points de vues différents.

Réussir un partenariat multi-acteurs nécessite de mobiliser les compétences au bon moment, savoir dépasser ses pratiques et ses habitudes dans la gouvernance, avoir une gouvernance multi-acteurs, et de s'appuyer sur des compétences de médiation, d'animation..., et surtout, qu'il y est un coordinateur pour cadrer ce partenariat.

Toutefois, les participants ont relevés certains points de vigilance, en effet, il est importants que la place de chacun soit précisée, qu'il y ait de l'enthousiasme et une volonté d'agir, une bonne volonté individuelle, qu'on ait les moyens humains, financiers, logistiques. Il convient également de s'assurer

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – *Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires*

d'une connaissance des acteurs (prendre le temps de se connaître...), de donner la place à chacun, de bien définir le pilotage, de respecter la transparence des règles du jeu et de jouer « collectif ».

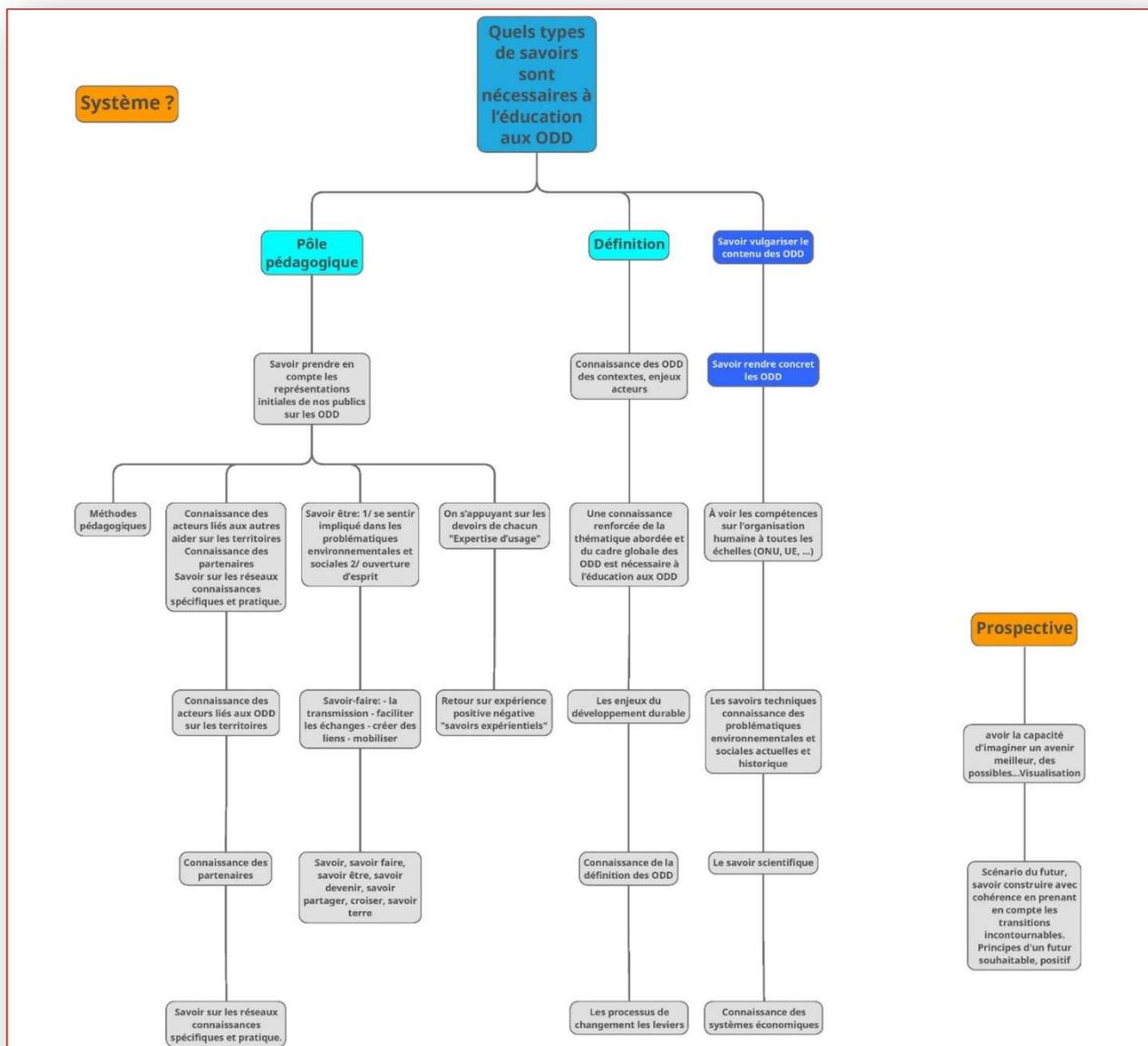
C'est un processus long, qui prend du temps, et qui peut s'avérer chronophage, il faut rester positif, constructif, patient, respecter ses engagements, s'assurer que le projet soit compris par tous les acteurs.

Comment coconstruire les savoirs nécessaires à l'éducation aux Objectifs de Développement Durable ?

Objectifs :

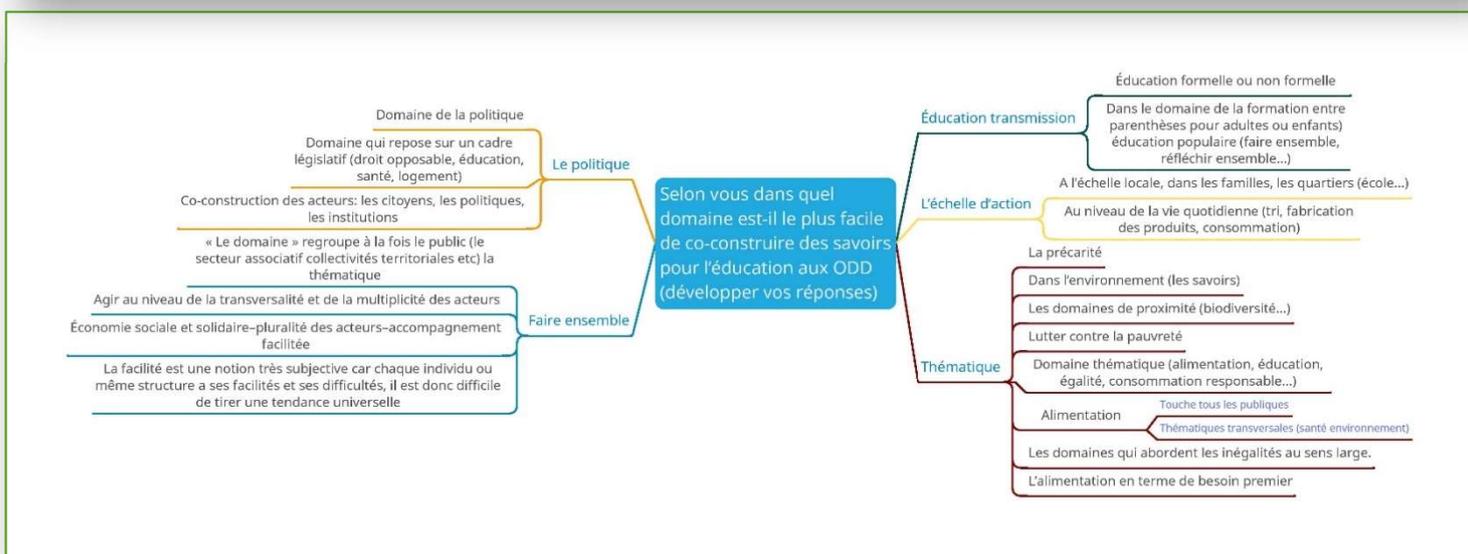
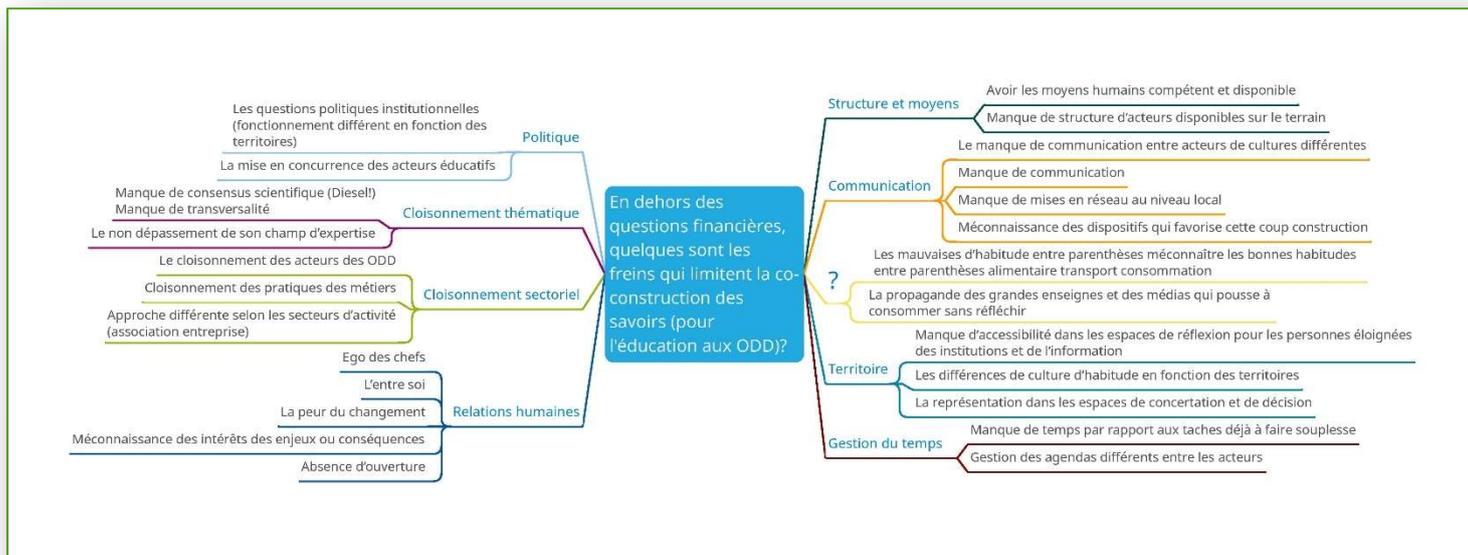
- Partager les points de vue de chacun
- Repérer différents types de savoirs et leurs domaines d'application
- Formuler des propositions

Mots clés : intelligence collective, coopération, collectif, bienveillance, patience, communication, partage, construire ensemble



Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires



A l'issus de cet atelier, les participants ont tirés les conclusions suivantes :

- Rendre accessible à tous les espaces de réflexion, de décision et d'action... en s'appuyant sur l'intelligence collective : ensemble, coopération, collectif
- En favorisant les qualités humaines telles que la bienveillance, la patience et l'écoute pour parvenir à une meilleure communication
- Construisons ensemble le futur dès maintenant
- Permettre à tous d'être acteurs des ODD en rendant concrètes des données générales et rendre possible leurs acquisitions et leur application
- Coconstruire des savoirs passe d'abord par le partage d'un constat et d'un sens.

ATELIER : En quoi la sensibilisation des jeunes à l'ESS et à la coopération est un enjeu sociétal aujourd'hui ?

Cet atelier a permet de faire un état des lieux des dispositifs existants et des politiques publiques qui les soutiennent. Il vise à savoir en quoi la coopération des structures de l'ESS permet de sensibiliser au mieux les jeunes à l'entrepreneuriat coopératif et d'en montrer la diversité.

Objectifs :

- Partager les expériences sur comment les acteurs participent à l'éducation des jeunes aux

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires

questions ESS et coopération

- Dresser un état du lieu des dispositifs et des politiques publiques qui soutiennent l'éducation à l'ESS et à la coopération
- Mobiliser d'autres acteurs autour de l'éducation des jeunes à l'ESS et à la coopération

Mots clés : ESS, Coopération, Valeurs coopérative,

L'ESS n'est pas une thématique en soit. Elle génère de l'économie et s'appuie sur le côté solidaire, social et culturel. Aujourd'hui, les politiques ne regardent pas l'ESS à sa juste valeur au regard de l'importance des enjeux sociétaux qu'elle soulève.

Marie Ange Carpio, chargée de projet économie sociale et emploi a présentée l'expérience de Grand Châtellerauld, qui a mis en place une Coopérative Jeunesse de Service (CJS) sur le modèle québécois. Il s'agit d'un Contrat « cap » : appui à l'entreprenariat avec 5 parrains économiques à Châtellerauld en lien avec les Centres sociaux culturels, école de la 2ème chance, parrains jeunesse... Ils proposent un service à la population. 14 jeunes ont été accueillis l'été 2018, ils ont fait 7 missions avec un chiffre d'affaire de 2000euros. 8 jeunes ont abandonné en cour de route, cela reste néanmoins une réussite. Ce projet a été cofinancé par le Conseil Régional de Nouvelle-Aquitaine et une coopérative d'action et d'emploi (CAE). Les jeunes ont reçu une attestation de compétences acquises et transférable à l'issue de leur contrat. 7 CJS ont été lancé en région Nouvelle-Aquitaine cette année. Ils se sont associés à l'éducation nationale pour la mise en place du challenge « j'innove en vrai ». Les ateliers en sous-groupes ont conclus que le mouvement ESS doit être transversal. L'enjeu clé est que les jeunes s'approprient ses valeurs et que cela devienne intégré. Cela peut passer par différents moyens :

- Il existe des outils d'ESS pour les jeunes qui partent en mobilité (cf dispositif d'accompagnement des jeunes).

Ex : Les services civiques internationaux qui viennent témoigner dans des collèges à Châtellerauld.

- Passer les valeurs coopératives dans la démarche pédagogique.
- En rentrant dans les plans de formation des enseignants (ESPE)

Le mot « coopération » est un tronc commun. Les gens sont-ils solidaires seulement si ils ont de quoi vivre ? Question de l'individualisme. Il a été aussi souligné l'importance des médias, des images et des écrans...

Comment travailler avec le public « hors cadre », il faut qu'ils y trouvent un intérêt, leur donner l'espace pour qu'ils s'expriment.

L'enjeu fort est autour de l'école pour la sensibilisation. Il est nécessaire de rendre cela plus démocratique.

ATELIER : Comment accompagner, selon une démarche éducative, des citoyen·ne·s ayant envie d'agir ?

Objectifs :

- Exploration : découvrir et partager des expériences sur les spécificités et l'intérêt de l'accompagnement à visée éducative
- Contribuer à creuser la question

Quels sont les intérêts/finalités de la démarche éducative, pour les personnes accompagnées ?

- Mieux comprendre pour se saisir et appréhender des enjeux complexes des transitions pour agir en tant que citoyen "conscient" ★
- Être auteur et acteur des projets ★
- Développer ses savoir-faire, ses capacités. ★

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – *Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires*

Quels sont les intérêts/finalités de la démarche éducative pour les ODD ?

- Elle permet à tout individu et à des groupes d'individus de contribuer aux ODD. Par individu, est entendu de l'enfant à l'adulte, de tous âges, quel que soit ses connaissances ★★
- Elle permet une compréhension et appropriation globales des enjeux ODD par une approche systémique (répondre à plusieurs ODD au sein d'un même projet).
- Elle rend concret les ODD qui, à la base, peuvent paraître déconnecter de la réalité. ★★
- Elle aide à comprendre qu'on s'inscrit dans un cadre global : là – bas et ici (Enjeux internationaux -> nationaux -> locaux -> collectifs & individuels)
- Elle conforte le constat que tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin.

Quels sont les particularités d'un accompagnement à visée éducative ?

Les participants ont identifié qu'accompagner dans une visée éducative nécessite des **compétences** et de la **pédagogie**. Cela demande également un **engagement** de l'accompagnant. Il lui sera nécessaire d'être particulièrement attentif à :

- Avoir une capacité d'adaptation ★★
- Faire œuvre de capacité à valoriser et encourager ★★
- Savoir faire avec le temps ★★
- Ne pas faire, ne pas parler « à la place de » ; conseiller étant différent d'agir. ★★★
- Faire preuve d'adhésion et respect mutuelle entre l'accompagné et l'accompagnant ★
- Être dans l'écoute et le partage
- Se donner le droit à l'erreur pour l'accompagné et l'accompagnant ★★★★★
- Cultiver la notion de plaisir et d'envie ; L'engagement étant différent de la contrainte. ★★★★★
- Pouvoir apporter des outils ou des compétences pour « faire faire » ★★★
- Définir un « langage commun »
- Considérer que les objectifs et les moyens peuvent évoluer ★
- Prendre en compte des différentes personnes accompagnées (point de vue, Ecoute, médiation) ★★

Comment accompagner pour qu'il y ait des changements/apprentissages dans la durée, au bénéfice de la personne accompagnée ?

Plusieurs points ont été repérés :

- Réaliser un diagnostic partagé entre l'accompagnateur et l'accompagné ★,
 - Instaurer des points d'étape réguliers pour percevoir le chemin parcouru ★,
 - Centrer l'attention de l'accompagnant et de l'accompagné sur l'apprentissage de ce dernier,
 - Rendre possible la transmission des résultats des propres avancées des personnes accompagnées ★
 - Garder / recueillir régulièrement des traces de ce qui est fait (photographier, consigner les impressions...) dans l'objectif de (se) valoriser et de ne pas (se) décourager. ★★★
 - Relever – noter – questionner les ressentis. ★
 - La posture de l'accompagnant consiste à jouer un rôle de miroir, à aider à la valorisation dans une perspective d'autonomie. ★
 - Une distinction est à faire entre ★ :
- La situation « rêvée » (qui permet de se projeter / de se mobiliser), la situation « visée » (qui permet de se fixer des objectifs à différentes échéances plus ou moins réalistes), et enfin la situation « réelle » (celle qu'il s'agit de vivre et d'accepter en tant que telle).

ATELIER : En quoi les objectifs de développement durable sont un cadre pour articuler Éducation à l'environnement et Éducation à la citoyenneté mondiale ?

Rencontre – Table de dialogue

Les Objectifs de Développement Durable – Les nouveaux enjeux d'éducation pour les acteurs de nos territoires

Objectifs :

- Faire prendre conscience aux participants que les ODD répondent autant aux champs de compétence de l'EEDD que ceux de l'ECM,
- Inciter à « casser » les préjugés des participants sur les objectifs de l'Éducation à... qui n'est pas de leur « secteur ».

Suite à plusieurs ateliers en petits groupes, les participants ont formulé les conclusions suivantes :

Constats / enjeux : là où nous en sommes

Les associations de l'EEDD et ECM travaillent chacune de leur côté pour améliorer les problématiques qui les touchent.

Situation souhaitée : là où nous voudrions arriver

Croiser et lier les thématiques ECM et EEDD.

Les freins :

ECM et EEDD ont seulement une vague idée de ce que l'autre thématique a comme éventail d'actions.

De plus il est difficile de choisir les ODD qui touchent sa propre thématique car chaque association a des projets différents des autres.

Points de leviers du changement, moteurs, axes stratégiques (importants et sur lesquels le groupe a une capacité d'agir à son échelle) :

Alimentation et pauvreté sont deux angles d'attaques qui pourraient convenir au croisement des deux thématiques.

Certains parlent d'événements d'une journée sur une thématique du quotidien (gaspillage alimentaire par exemple).

Propositions : (Qui, quoi, quand, comment) pour atteindre la situation souhaitée :

- Gaspillage alimentaire / atelier d'auto-réparation / zéro déchet sous format d'une journée.
- Au Burkina il existe un projet qui permet de créer 4 villes à énergie solaire qui permet l'accès à l'énergie (rallie ECM pour l'accès à l'énergie et EEDD pour l'énergie solaire).
- Des outils co-construits comme le jeu de la ficelle par le réseau de la santé.

ATELIER : Comment la mobilité internationale (entrante et sortante), et la réciprocité des échanges contribuent à l'atteinte des ODD ?

Objectifs :

- Comprendre les enjeux/le concept de la réciprocité
- Présenter les dispositifs
- Exemple de projets

Mots clés :

Sans compte-rendu

Conclusion

Dans la perspective d'oeuvrer à la réussite des ODD qui rappelons-le, est un cadre pour la transformation de notre monde, il faut avoir en mémoire ces deux principes :

- Les ODD sont universels
- Les ODD ont un caractère indivisible qui garantissent des droits politiques, des droits économiques, des droits écologiques.
- Ils permettent un langage commun.
- Ils améliorent la cohérence sur le développement durable.
- Ils décloisonnent l'action.
- Ils permettent de participer à une dynamique mondiale.
- Ils favorisent la coopération et les partenariats entre les acteurs.

Les ONG, les associations de toutes tailles, doivent s'emparer des ODD en les déclinant sur leurs périmètres d'actions dans une logique ascendante et rendre ces ODD plus concrets.

Ce qui est à faire est considérable !

Notre planète, bleu de cyan, ceinte de nuages blancs et perdue dans l'univers... une image connue depuis que les astronautes ont parcouru les hauts espaces du système terre... une image qui nous offre un éclairage sans pareil sur son incomparable beauté, comme sur son incomparable fragilité, fragilité d'une existence, fragilité de notre existence... fragilité qui invite à définir un projet commun, sans quoi nous continuerons à vivre dans la cécité, comme les aveugles du tableau de Bruegel¹.

« On ne peut pas créer une société juste avec des moyens injustes. On ne peut pas créer une société libre avec des moyens d'esclaves. »²

¹ Propos inspiré par Jacques Tapin, d'un article Télérama paru sous la rubrique "Attention, fragile" le 10 octobre 2018

² Propos inspiré par Josyane Perez, de la pensée de Jacques Ellul, sociologue et philosophe,