



Repères pour les « éducations transversales » en vue d'un engagement au service de la durabilité

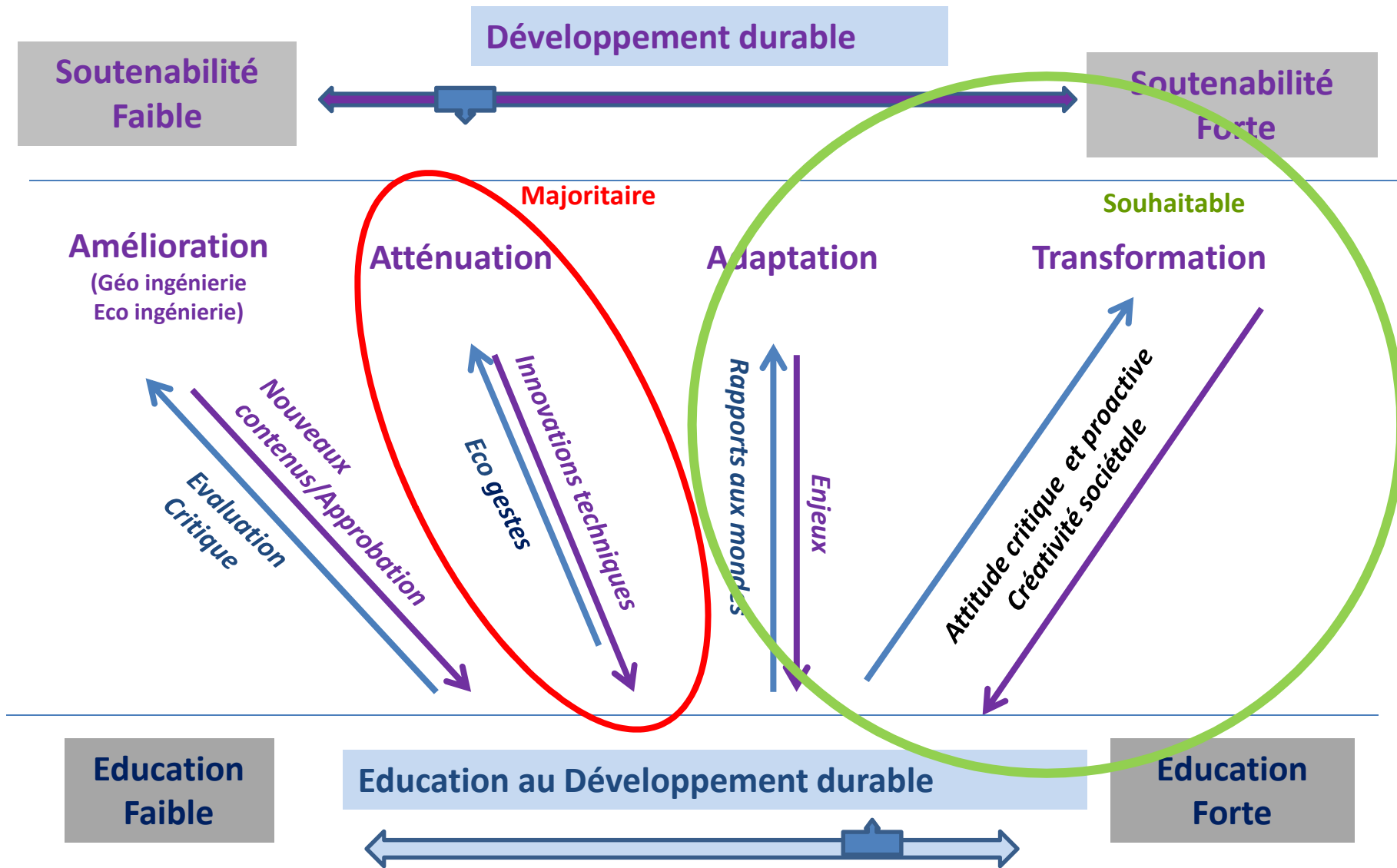
Jean-Marc Lange

Professeur des Universités, université de Montpellier

Plan de l'exposé

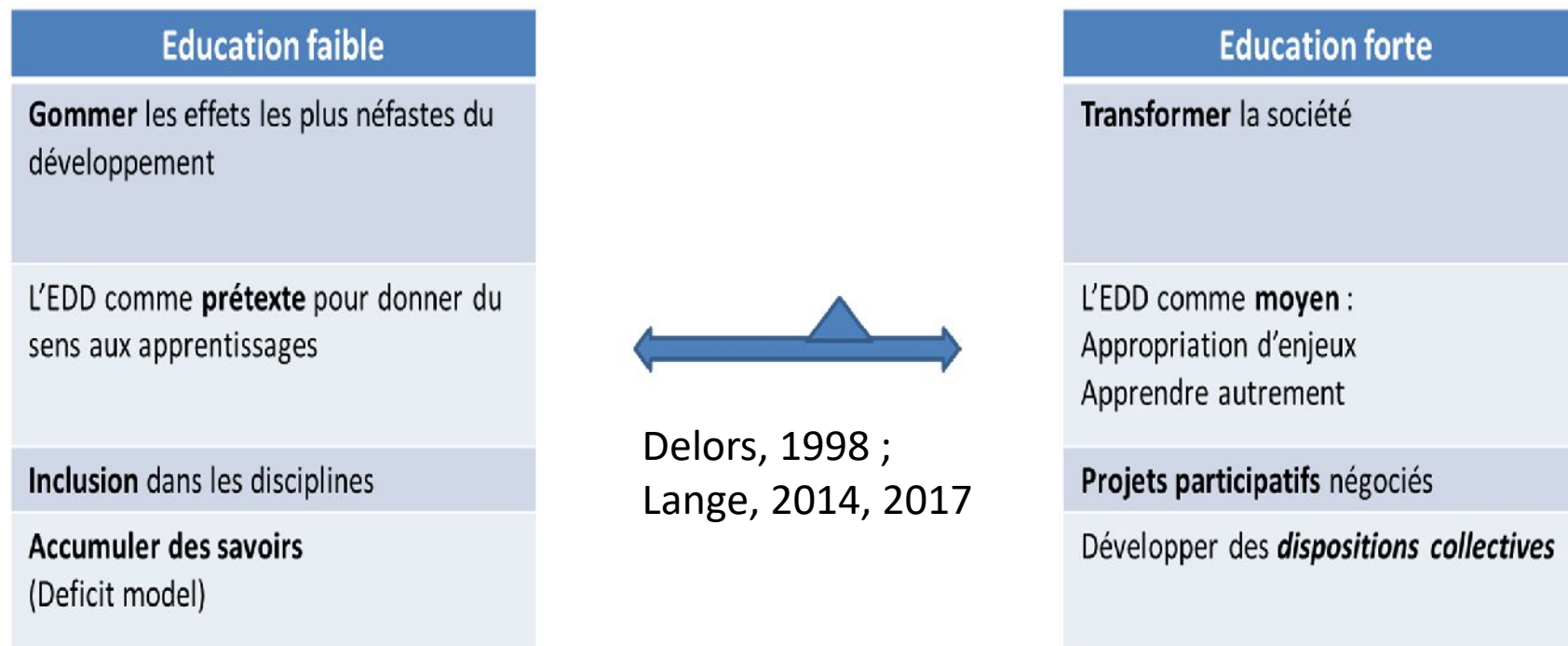
- **Quelles finalités ?**
- **Quelles types de recherches ?**
- **Quelle(s) évaluations (?)**

**POSER LA QUESTION DES
FINALITÉS**



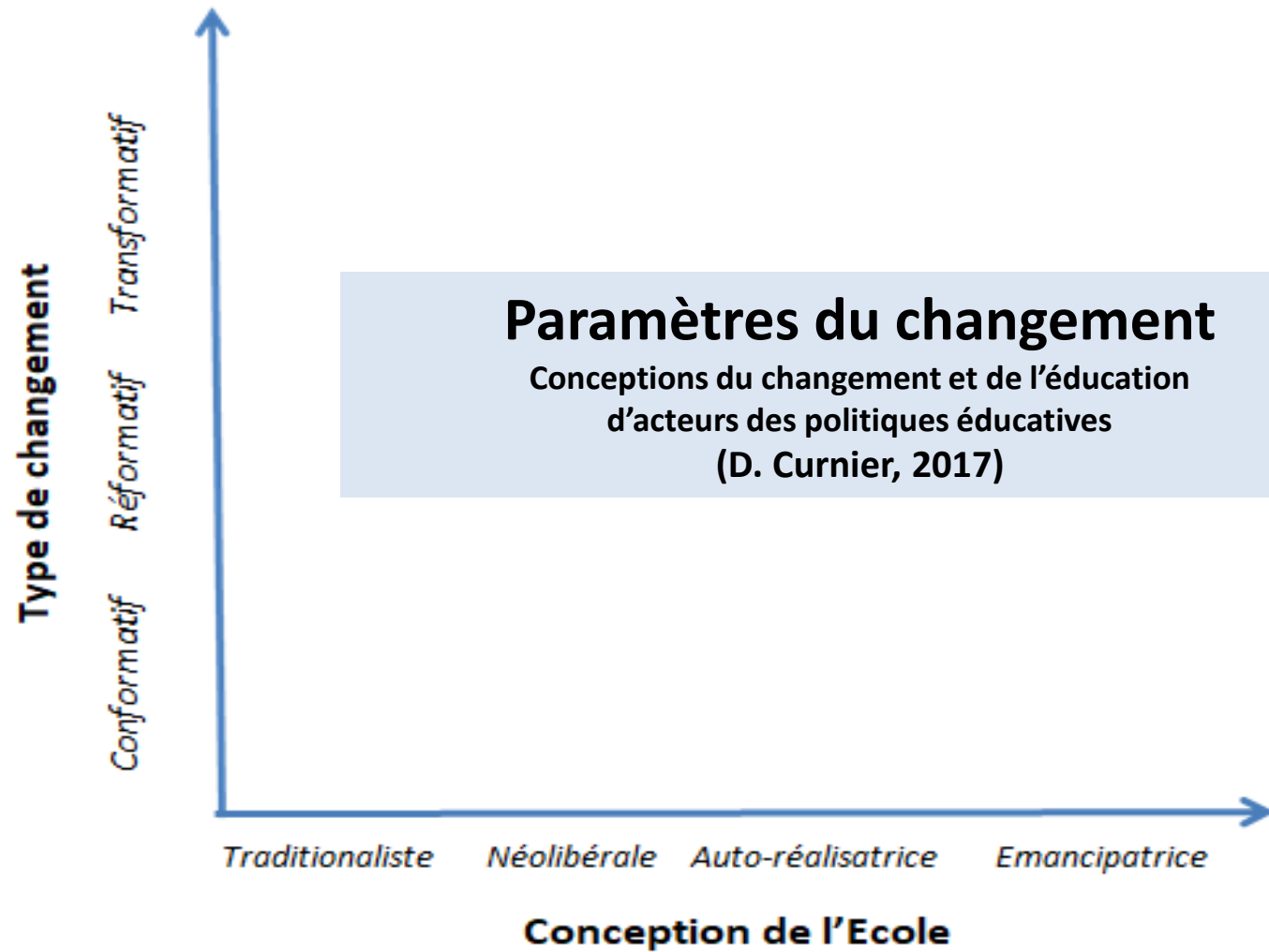
Quelle contribution de l'Education ?

Quelle transformation pour quelle transition écologique ?



- **Principe faible** : textes d'encadrements internationaux (Curnier, 2017)
- **Principe fort** : relever les défis de l'*anthropocène*

(Latour, 2015 ; Larrère, 2016 ; Bourg et al 2016)

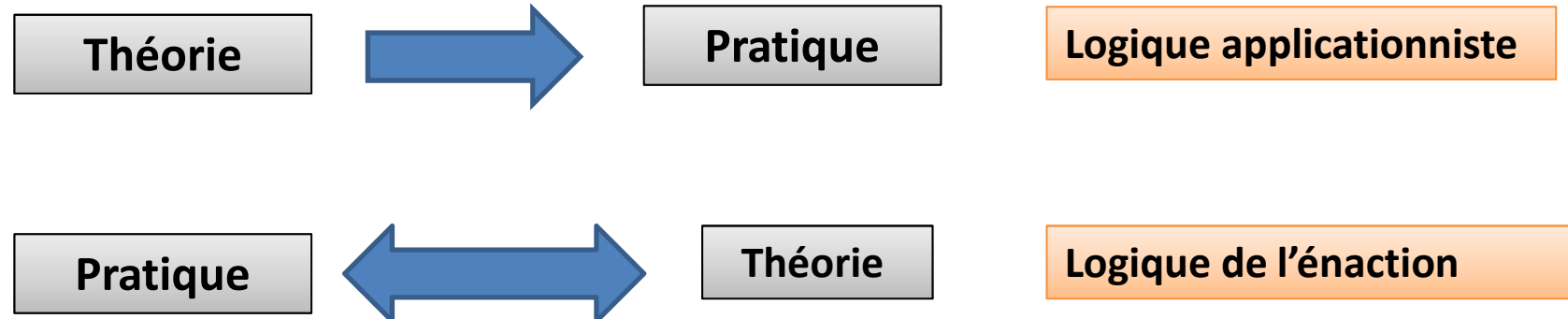


(D'après Larcher, 2012)

Une question clé : le rapport théorie/pratique



Source S. Franc



Une théorie du sujet apprenant/agissant

- l'intelligence **énactive** intègre :
 - une intelligence **dispositionnelle** (être global) dont l'objet est la maîtrise de soi et la finalité, la **réalisation de soi** ;
 - une intelligence **positionnelle** (être pensant, en situation de ...) dont l'objet est la maîtrise des situations, et la finalité la **compétence** ;
 - une intelligence **gestuelle** (être agissant, qui fait quelque chose), dont l'objet est la dextérité et la finalité, la **performance**.

Apport de la philosophie « pragmatiste » : incorporation de *dispositions*

Dispositions (E. Bourdieu, 1998)

comme fondement de nos choix, décisions et actions

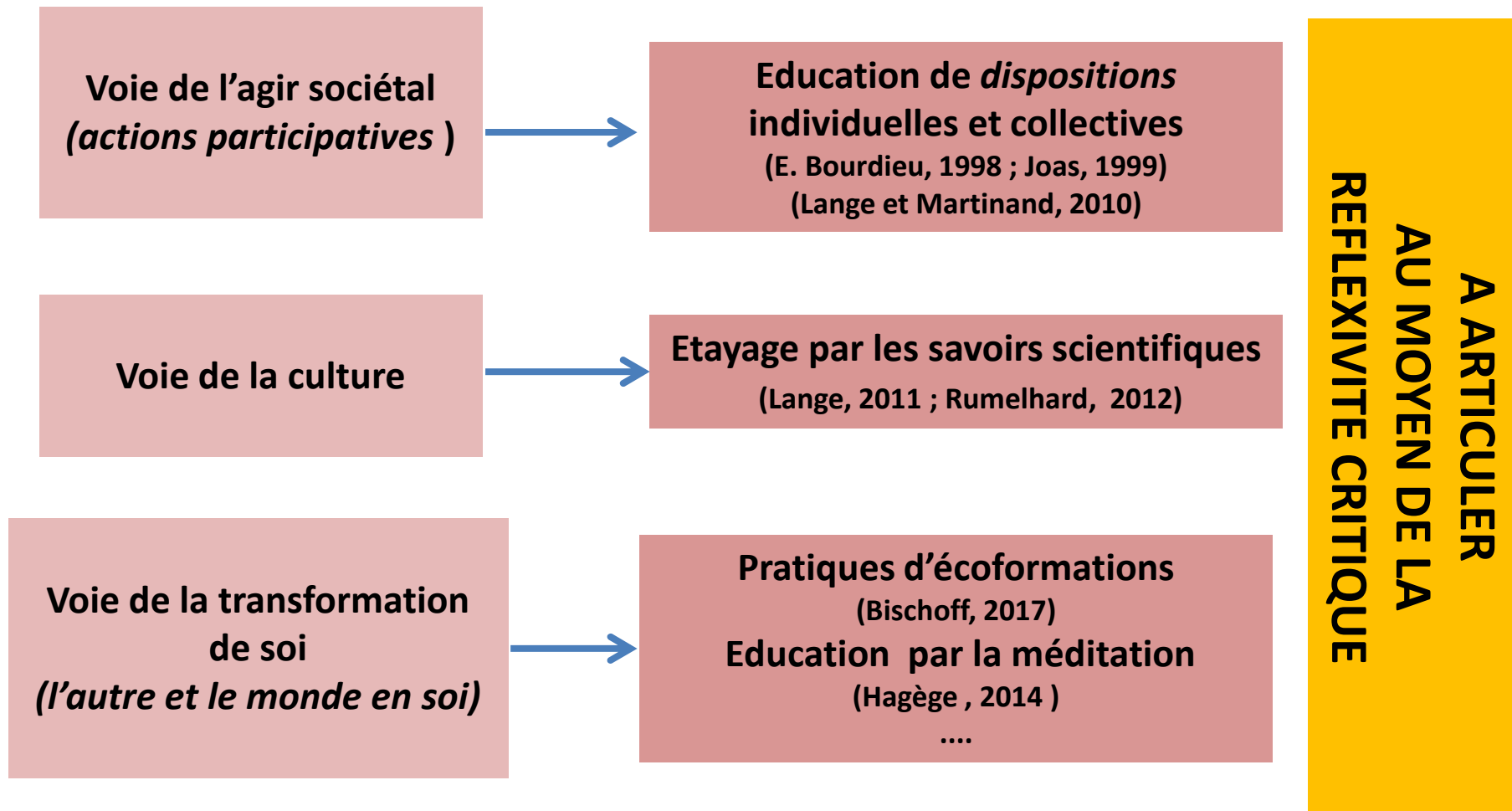
- **Incorporées (*embodied*) dans l'action vécue**
- **Individuelles et collectives**
- **Objet d'un apprentissage par la confrontation répétée à des situations diversifiées**

Une conception non purement intellectuelle de
l'individu :

*les dispositions (croyances, connaissance, habiletés ..)
déterminent ses tendances profondes
 Σ dispositions = attitudes*

Educabilité de la responsabilité :

distinguer trois registres en vue de dépasser les inhibitions sociales et épistémiques

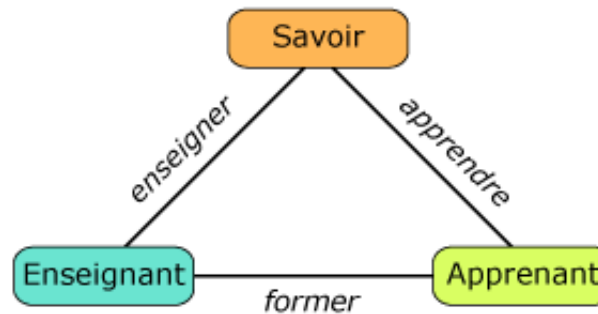


Les « éducations à ... »

Une centration sur des pratiques sociales qui mobilisent des savoirs pluriels et hybrides

Un pilotage par des actions éducatives participatives

Passer du processus enseigner/apprendre
Au processus former



Houssaye, 2000

... S'opposent à l' « enseignement de ... »

ENJEUX DES « EDUCATIONS A ... »

Former à une citoyenneté politique

*Ce qui implique réflexivité et analyse critique du sens des situations
vs
normalisation comportementale individuelle*

Redonner pleinement son rôle à l'éducation

Afin

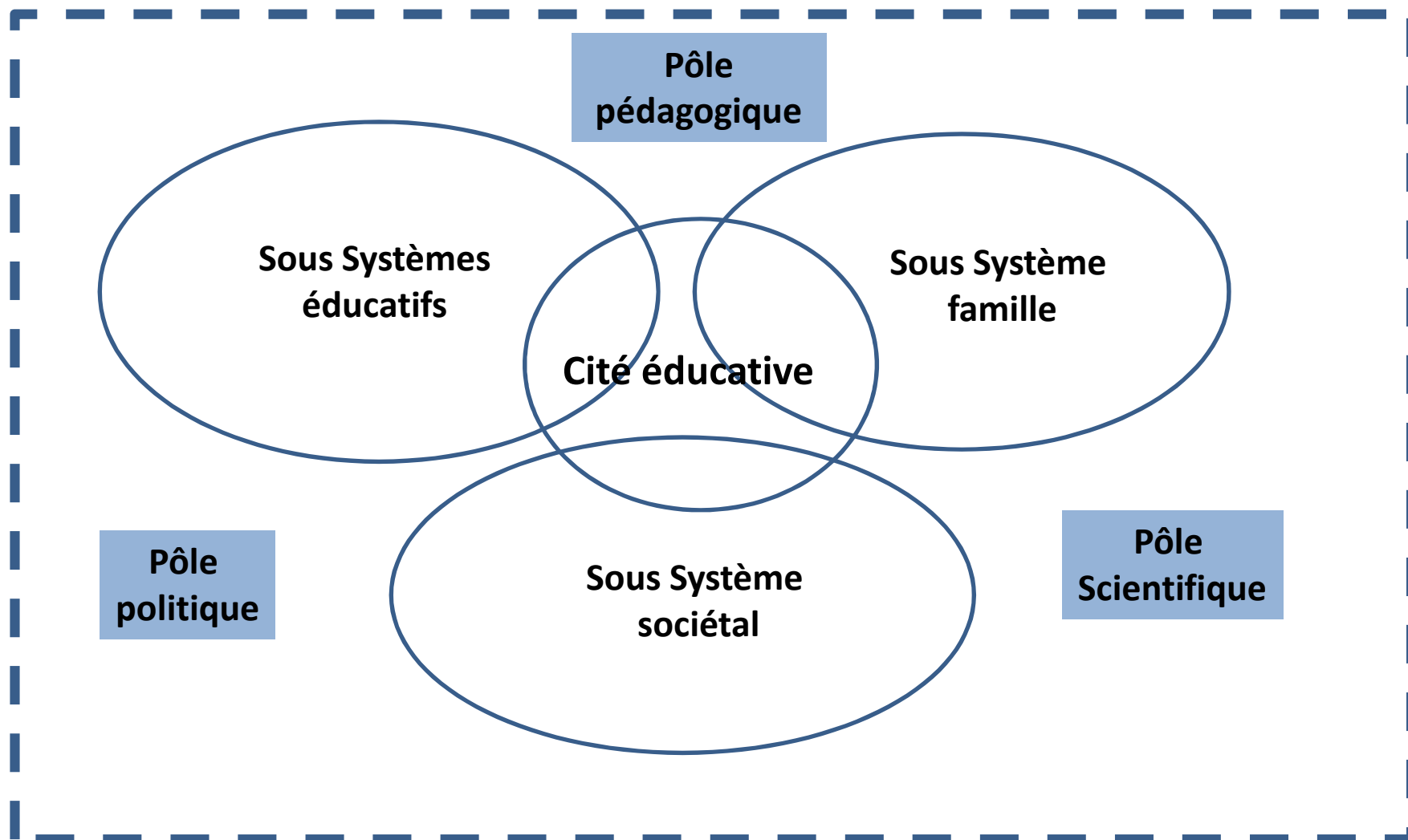
- qu'elle propose des *pratiques de mobilisations collectives*,
- qu'elle renoue avec plus de *créativité démocratique*,
- qu'elle tende à former des *citoyens autonomes*.

**Mettre à jour le curriculum
caché de ces éducations**

(Alpe et Barthes, 2015 ; Barthes, 2017)

**POSER LA QUESTION DES RAPPORTS
THÉORIE-PRATIQUE ET DONC DE LA
NATURE DES RECHERCHES À METTRE
EN ŒUVRE**

Education pluri-acteurs : vers une cité éducative (Humbeeck, 2013)



Modes de coordination entre acteurs

Vers une
« Intelligence territoriale »
(Champollion et al)
Et des « territoires apprenants »
(Dussaux, 2010)



Communauté
apprenante ouverte aux
parties prenantes
territoriales

Communauté
apprenante

Communauté
de pratique

Juxtaposition
des pratiques

RSO/ORGANISATIONS APPRENANTES
Conflits d'intérêts et de
rationalité

Le défi de la circulation des savoirs

- Nos savoirs, nos valeurs morales, nos catégories politiques, nos expériences esthétiques ne peuvent se transmettre, sans se métamorphoser, sans produire du nouveau, sans se charger de valeur.
- Il s'agit de penser :
la communication comme altération,
et
l'apprentissage comme re-création

(Delamotte, 2015)

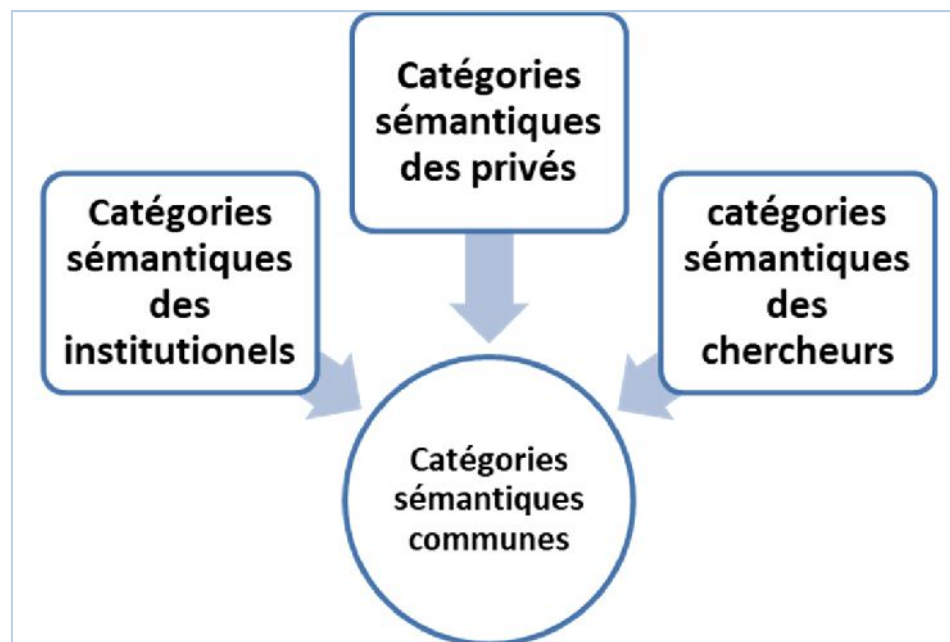
Un exemple vécu : le projet PCDD



- Une démarche de ***recherche collaborative*** visant à rendre intelligible, visible et lisible les caractéristiques des parties-prenantes à un projet territorial faisant levier ou frein aux dynamiques territoriales :
 - Au niveau des **habitus professionnels**
 - Puis au niveau des caractéristiques individuelles : **les personnes**

- **Questionner l'inter-sectorialité** dans le domaine de la durabilité territoriale
- Concevoir une méthodologie spécifique pour les **territoires apprenants**

Mettre à jour les **Représentations** réciproques (évoqueries ; cartes mentales)



<https://reseaupaysages.blogspot.com/>

Des habitus (comme ensemble des attitudes caractérisant le point de vue adopté) contrastés mais complémentaires

Des divergences d'intérêts

Une nécessaire connaissance et reconnaissance réciproque

Une nécessité de capitaliser les apprentissages collectifs effectués

Projet « ScVal Sciences et Valeurs » - La question des Valeurs

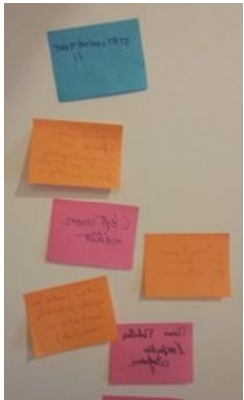


Famille 1 :

- **égoïste capitaliste** : je créé, j'orchestre et je garde
- **expertise, maîtrise** : prendre et garder le pouvoir, être égocentré

Famille 2 :

- **conformisme, autorité, loyauté** : renforcer la soumission à celui qui sait
- **standardisation, normalisation, réglementation** : la Loi dicte, nous nous conformons
- **élitisme** : seuls certains savent et peuvent décider
- **déontologie** : respect d'une organisation, valeur du champ professionnel
- **morale** : valeur du champ social ou religieux



Famille 3 :

- **utilitaire, fonctionnel** : il faut que cela soit utile

Famille 4 :

- **procrastination**, nous ne nous pouvons/voulons changer

Famille 5 :

- **ambition, manipulation, efficacité** : obtenir, arriver à ce que je veux / peux
- **avoir raison** : (dé)montrer notre vérité



UNIVERSITÉ
DE MONTPELLIER



**QUELLES ÉVALUATIONS POUR
QUEL PROJET ?**

Evaluer les Output En termes de compétences

Les 5 compétences en quelques mots

Changements : qu'il s'agisse des changements liés au numérique ou à l'énergie, le développement durable nécessite l'identification, la prise en compte et la gouvernance des différents types de changements (subis ou choisis, perceptibles ou non, réversibles ou non...) et pose la question de la nature des changements (amélioration, atténuation, adaptation, ou transformation).

Collectives : l'enjeu de la prise en compte de cette compétence réside dans l'articulation entre les compétences individuelles (psychosociales et interculturelles) et les compétences collectives (actions au niveau du groupe ou de la société). La coopération entre les différents acteurs permet la complémentarité entre les différentes compétences qui n'ont de sens que dans leur globalité.

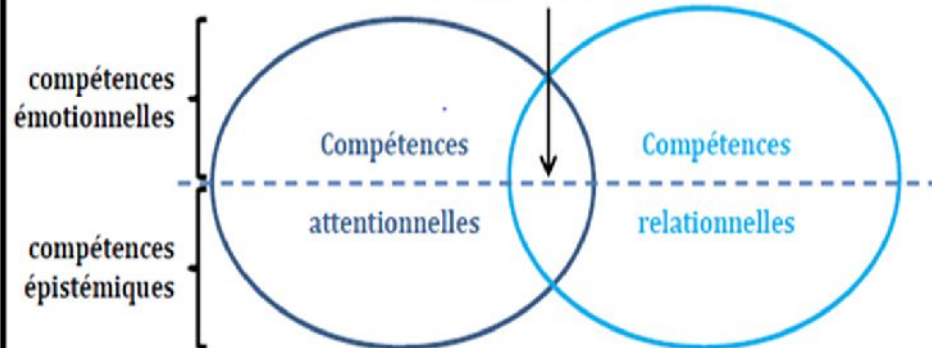
Responsabilité : exercer sa responsabilité, à son niveau est une nécessité, mais ne peut se faire que dans un cadre de fonctionnement éthique. Cette compétence a un statut particulier : elle est porteuse de valeur, donne du sens à l'action et en détermine la finalité.

Systémique : le développement durable ne peut être compris que comme un processus complexe qui nécessite une approche systémique. En soit cette compétence est générique mais ce sont les contenus propres au développement durable qui lui confèrent sa spécificité. Apprendre à problématiser une réalité nécessairement complexe devient un enjeu majeur pour élaborer des propositions concourant au bien commun.

Prospectives : l'avenir ne peut plus être envisagé comme une simple projection de l'actuel, il doit intégrer l'incertitude et l'imprévisible, selon des scénarios de continuité mais aussi de rupture. La vision prospective est fondamentale pour se préparer aux changements et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.



Responsabilité (cohérence, apparentement, empathie, attention-vigilance : endogène, diffuse et équanime),
action juste et créativité



GT de la
CPU/CGE

Evaluer l'engagement des acteurs

Ressources
cognitives

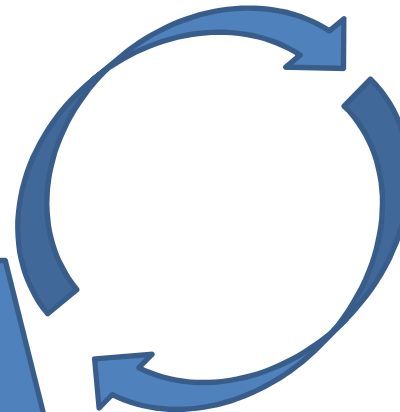


DISPOSITIONS

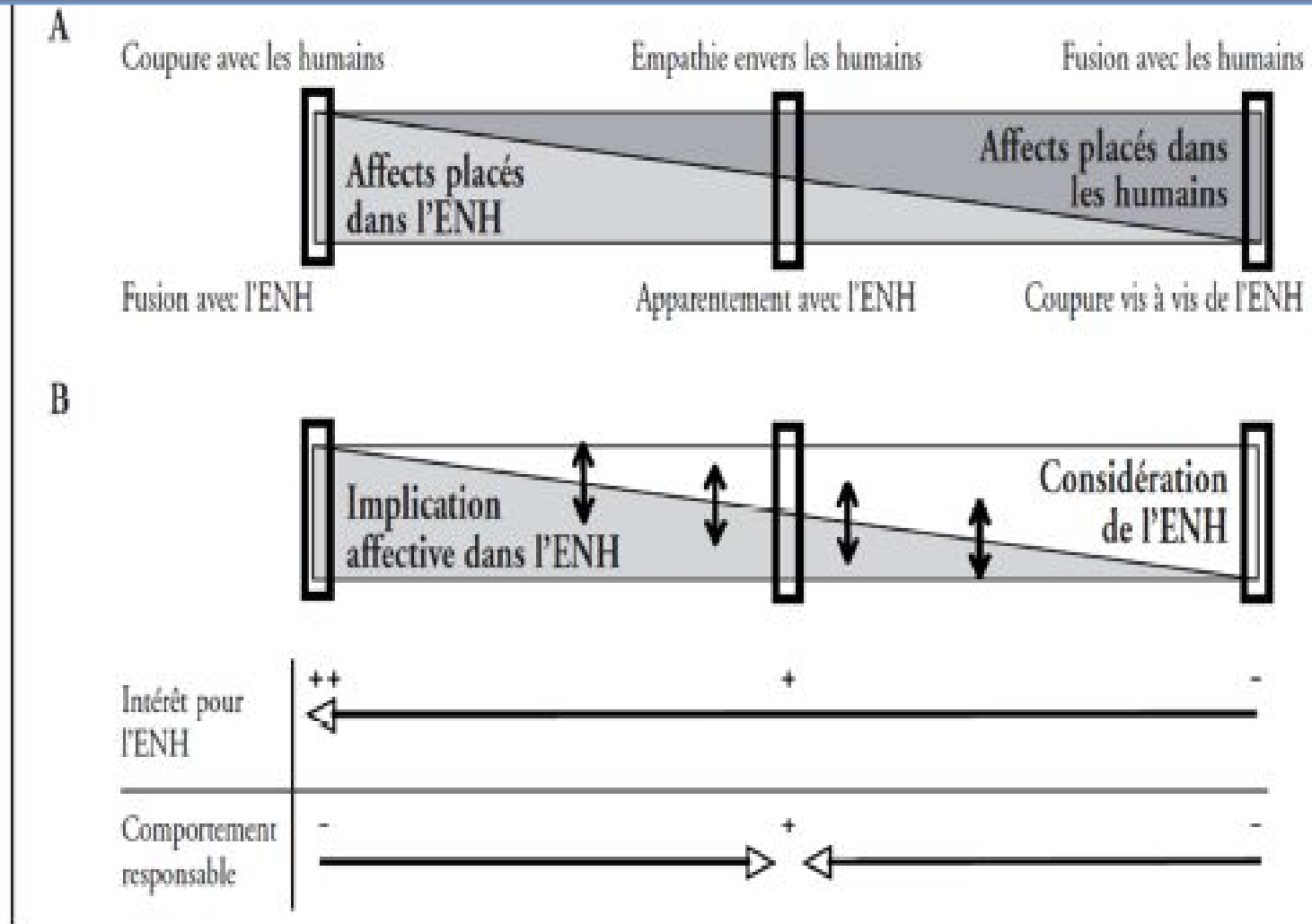
Intentionnalité
corporéité
temporalité
altérité

Agent
Acteur
Spectateur réflexif/activiste
Auteur

AGIR
soutenable
et
responsable



Mesurer l'apparement vis-à-vis des humains et des non-humains



Daniel Favre, Serge Franc, Hélène Hagège, Ruba Raedi, Christian Reynaud

S'intéresser aux représentations sociales (Barthes, 2018)

**Connaitre les
savoirs
préalables des
apprenants**

Adapter
...les contenus de
cours, les situations
d'éducation et de
formation ...

**Comparer les
groupes**
...genres, pays,
classes sociales ...

**Identifier les savoirs
manquants, les
contenus à
introduire**
... Et choisir les
référentiels et finalités
éducatives

**Et gérer les
différences et
l'interculturalité**

Sous la direction de
Angela BARTHES, Jean-Marc LANGE, Nicole TUTIAUX-GUILLON

DICTIONNAIRE CRITIQUE
DES ENJEUX ET CONCEPTS
DES « ÉDUCTIONS À »



L'Harmattan

**Une épistémologie à
approfondir par une approche
interculturelle :**
Epistémologies du Nord
**(Canguilhem ; Foucault ; Latour
; Pestre ...)**
**Epistémologies du Sud (Freire ;
De Santos ; Elamé ...)**



Jean-marc.lange@umontpellier.fr