

Construire par l'Éducation, les nouvelles solidarités écologiques

6 juin 2019 - Bordeaux
Région Nouvelle-Aquitaine et Ifrée

Solidarité en Francophonie pour un nouvel engagement socio-écologique

Lucie Sauvé

UQÀM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

<https://centrere.uqam.ca/>

Axes d'intervention

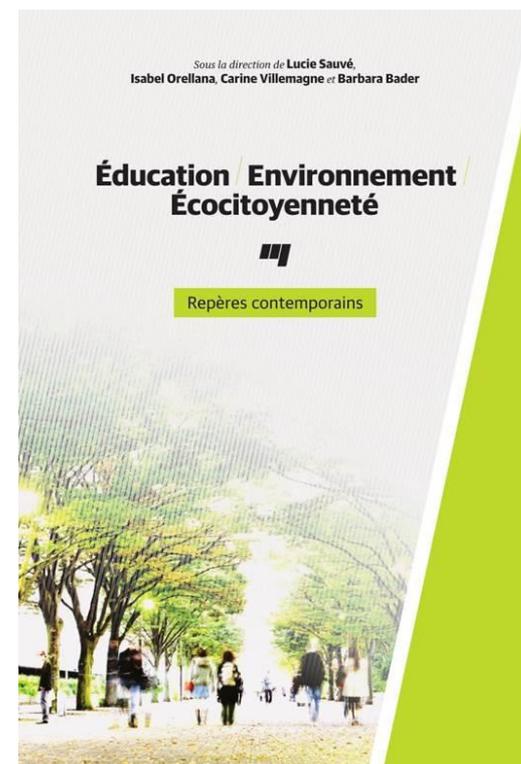
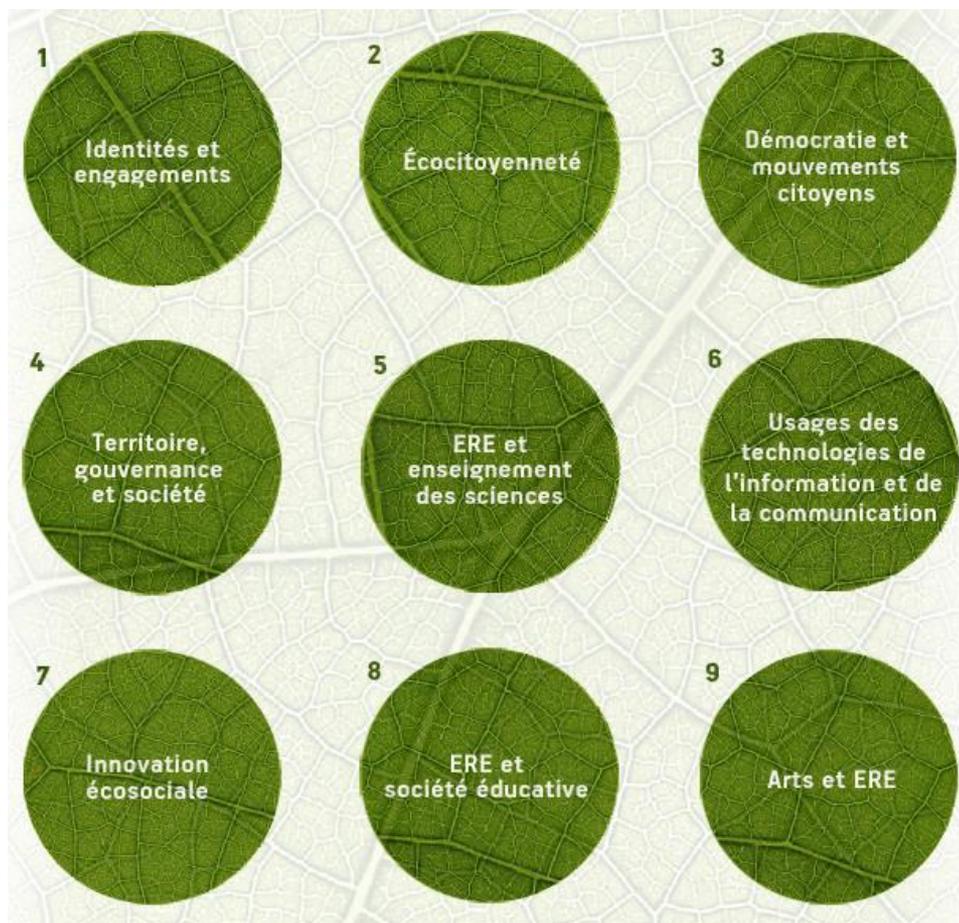
| | |
|-------------------------------|---|
| Recherche | + |
| Vers une Stratégie québécoise | |
| Événements | + |
| Revue ERE | |
| Vidéos et autres médias | + |
| Formation | + |
| Engagement écosocial | + |
| Espace Ressources | |

The screenshot shows the website's navigation menu on the left, which includes: Accueil, Qui sommes-nous?, Membres, Recherche, Vers une Stratégie québécoise, Événements, Revue ERE, Vidéos et autres médias, Formation, Engagement écosocial, Espace Ressources, Info-lettres du Centr'ERE, Rapports d'activités, Archives, and Contact. The main content area features a banner for the 'REVUE ERE' journal, Volume 14-1, with the title 'Table ronde et lancement' and 'Publication de recherche — Vol. 14-1 Art et éducation relative à l'environnement'. Below the banner is a paragraph describing the center's mission: 'Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté a pour mission de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant le champ de recherche en éducation relative à l'environnement, tant dans les milieux d'éducation formelle que dans les contextes d'éducation non formelle et d'apprentissage informel.' At the bottom, there are two sections: 'QUOI DE NEUF ?' featuring an interview with Tom Berryman and Michel T. Léger, and 'ÉVÉNEMENTS À VENIR' featuring the 'Table ronde et lancement du Volume 14(1) de la revue ERE : « Arts et éducation relative à l'environnement » | 19 mars 2019'.



Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

Une perspective de société éducative, de société apprenante





<https://journals.openedition.org/ere/>



Artiste : Jacqueline Bouchard

Éducation relative à l'environnement

Regards ◦ Recherches ◦ Réflexions

- Co-production de la Francophonie internationale depuis 1998
- Revue considérée comme « référente » (catégories 1) pour le champ des recherches en sciences de l'éducation, Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (France)
- Subvention du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
- Subvention du Fonds québécois de recherche en science et culture (FRQSC)
- Publication de deux numéros par an (dont un thématique)
- Libre accès sur les plateformes *Journals OpenEdition* et *Érudit*
- Version en format livre broché sur la Librairie des documents scientifique - i6doc
- Disponible dans de nombreuses bibliothèques



Éducation relative à l'environnement

Regards ◦ Recherches ◦ Réflexions

Contributions de l'Ifrée



Artiste : Michel Beaudoin

Volume 13(1), 2016 , Jean-Étienne Bidou et Francis Thubé (Ifrée)
***Entre deux mondes, la recherche associative
en éducation à l'environnement***



Artiste : Bibiane Cayouette

Vol 10, 2010, Jean-Étienne Bidou et Francis Thubé (Ifrée)
***Habiter : l'ancrage territorial
comme support d'éducation à l'environnement***

Vol. 8, 2009, Jean-Étienne Bidou et Francis Thubé (Ifrée)
Éthique et éducation à l'environnement



Artiste : Pascal Galvani

Vol. 6, 2006, Jean-Étienne Bidou et Francis Thubé (Ifrée)
Éducation à l'environnement et institution scolaire

Vol. 3, 2002, Jean-Étienne Bidou et Jean Burger (Ifrée); Maryse Clary
Le partenariat en éducation relative à l'environnement

**CE PROGRAMME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES ASSOCIE EN
PARTENARIAT LES INSTITUTIONS SUIVANTES :**



L'Université du Québec à Montréal (UQAM)



La Fondation
Universitaire
Luxembourgeoise
(FUL)

<http://www.ful.ac.be>



L'Institut de formation
et de recherche en
éducation à
l'environnement
(IFREE)

<http://www.ifree-ore.org>



L'Institut du Sahel
(INSAH) – Groupe
régional d'étude et
de formation en
éducation
environnementale
au Sahel
(GREFEES)

<http://www.cilssnet.org>



L'Université Quisqueya
(UNIQ)

<http://www.uniq.edu>



Une collaboration féconde avec l'Ifrée
pour le développement
d'un programme de formation à distance (1999-2003)



PROGRAMME COURT DE FORMATION

www.ere.uqam.ca

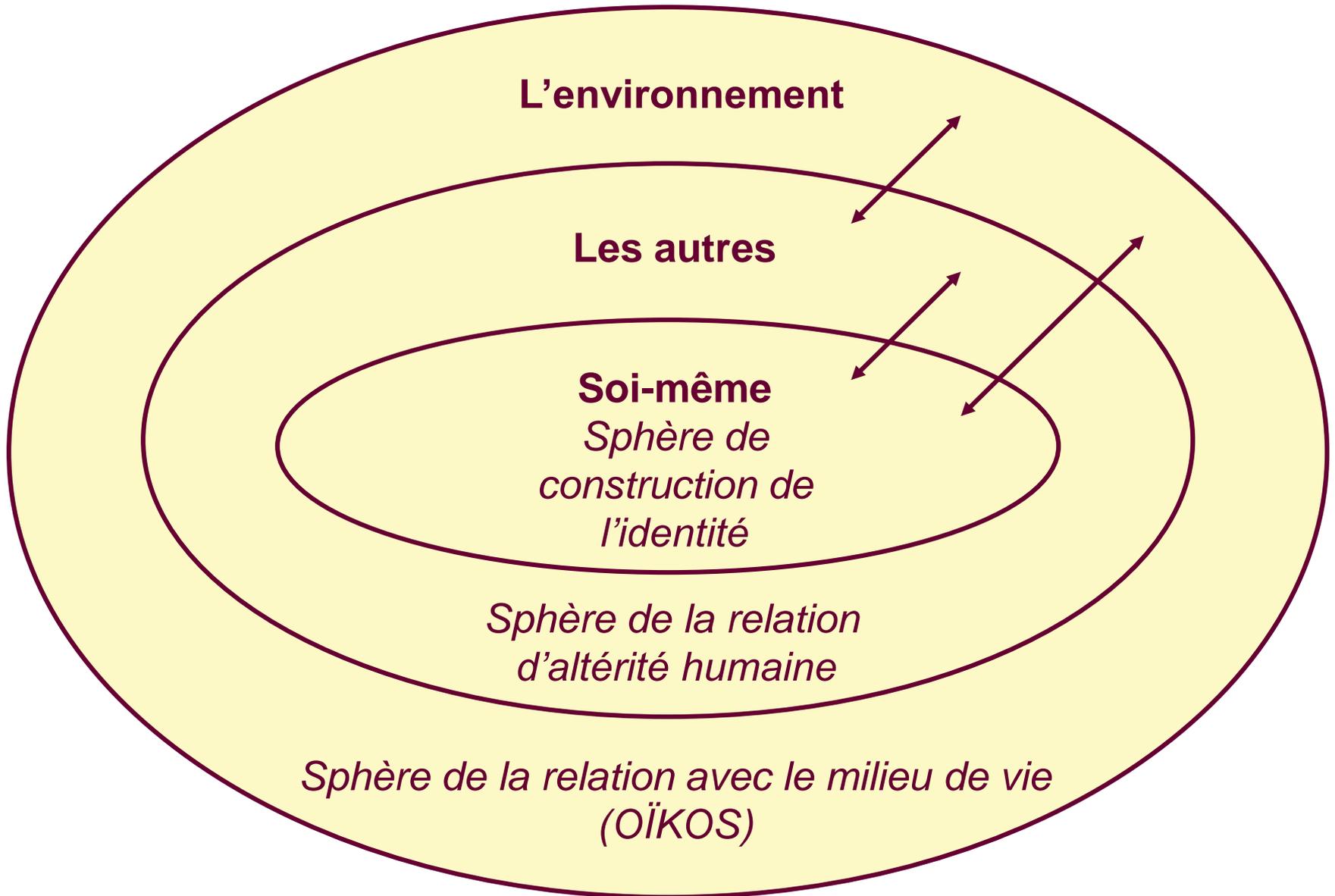
ÉDUCATION — ENVIRONNEMENT — CITOYENNETÉ

L'objet de l'éducation relative à l'environnement :

**le réseau de relations
entre les personnes,
les groupes sociaux
et l'environnement**

***Rapport personnel et collectif
Interactions médiatisées par la culture***

Sphères d'interactions éducatives



Trois perspectives complémentaires en éducation relative à l'environnement

- ❖ Perspective environnementale
ou socio-écologique**
- ❖ Perspective psychosociale**
- ❖ Perspective pédagogique**

**Un savoir situé
dans des contextes réels, quotidiens,
tenant compte des dimensions écologiques
et sociales des réalités**

**Un apprentissage collectif
Un savoir contesté, discuté, validé**

**Une recherche de signification
au-delà de l'information**

**Un savoir scientifique qui ne soit pas un instrument
de décisions technocratiques**

(Bencze y Aslop, 2014)

Interdisciplinarité

Transdisciplinarité

À travers et au-delà des disciplines

Transversalité

À travers les différentes dimensions
de la vie scolaire ou organisationnelle

Via des collaborations ou partenariats au sein de la
Communauté / Société éducative

L'éducation relative à l'environnement :

Une dimension ontogénique

Une dimension éthique

Une dimension critique

Une dimension politique



**La nécessité de promouvoir
une écocitoyenneté:
une citoyenneté consciente
des liens étroits entre société et nature,
une citoyenneté bienveillante, critique, créative et engagée,
capable et désireuse de participer aux débats publics,
à la recherche de solutions
et à l'innovation écosociale.**



Former des citoyen.ne.s

Capables d'apprendre ensemble;

Capables de formuler des questions et d'exiger des réponses appropriées;

Vigilants, désireux et capables de jouer efficacement le rôle de lanceurs d'alerte;



Former des citoyen.ne.s

Capables de faire des choix responsables – individuellement et collectivement;

Capables de construire et d'exercer son pouvoir :
pouvoir agir; pouvoir discuter,
pouvoir négocier, convaincre;
pouvoir dénoncer, résister;
pouvoir créer, transformer.





L'écoanxiété – La solastalgie
Une exigence pédagogique

MOBILISER LES ACTEURS DU CHANGEMENT

**STRATÉGIE QUÉBÉCOISE
D'ÉDUCATION EN MATIÈRE
D'ENVIRONNEMENT
ET D'ÉCOCITOYENNETÉ**

DÉFIS, VISIONS ET PISTES D'ACTION

<https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/la-strategie>