

Cette fiche vous propose quelques éclairages sur l'état des lieux de la gestion des déchets ménagers en France, des expériences et des outils de sensibilisation à la gestion des déchets à destination de différents publics (scolaires, artisans, grand public...) ainsi que des orientations bibliographiques.

L'éducation à l'environnement en matière de gestion des déchets se développe aujourd'hui. En effet, des missions complémentaires apparaissent autour de ce thème, permettant d'identifier de "nouveaux métiers" depuis l'ambassadeur du tri chargé de sensibiliser et d'apporter l'information au plus près du public (souvent en porte à porte), jusqu'au chargé de communication des villes ou des collectivités en passant par l'animateur à même de mener des projets avec les classes, souvent à l'aide d'outils pédagogiques tels que la malle Rouletaboule.

Déchets ménagers en France : quelle gestion, quelle éducation ?

► La production de déchets s'emballent !

Depuis l'avènement de la consommation et des emballages... la production de déchets s'emballent ! Pour les déchets ménagers et assimilés (déchets des ménages, des collectivités et des artisans, des commerçants...) on est passé de 220 kg/hab en 1960 à 434 kg/hab en 1995 (soit 26 millions de tonnes) : une production qui a presque doublé en 35 ans ! Et ce chiffre est encore en progression avec la reprise économique de ces dernières années.

► De l'élimination à la valorisation

Avec la loi du 13 juillet 1992 qui vise à limiter l'accès aux décharges traditionnelles aux seuls "déchets ultimes" d'ici le 1er juillet 2002, on voit se développer de véritables politiques de valorisation des déchets. Des systèmes de collectes sélectives en porte à porte ou par apport volontaire se mettent en place. En France, la population desservie par ces systèmes est passée de 3 millions d'habitants en 1994 à 20 millions en 1998, l'objectif étant d'atteindre un taux de collecte sélective de 50 % des déchets ménagers et assimilés.

► Un effort de tri et de gestion affirmé

Partis de zéro dans les années 1960 (où seul le verre faisait l'objet d'une collecte), on estime que 37 millions de français trient en 2000, soit plus d'un français sur deux (source : éco-emballages). La valorisation-matière ou recyclage passe par un effort de tri au niveau de chaque producteur de déchets, que nous sommes. C'est la condition première pour pouvoir recycler : séparer les déchets "propres", le tri sur ordures brutes n'est pas envisageable pour de simples raisons de conditions de travail. Les déchets triés passent ensuite dans un centre de tri pour un affinage et un conditionnement avant transport vers les repreneurs de ces nouvelles matières premières. Le compostage constitue une valorisation matière spécifique pour la partie "fermentescible" de nos déchets.

► Il reste encore à faire...

Cependant, en 1997, la destination de près de 60% des déchets ménagers et assimilés restait la décharge... Au-delà de l'amélioration de la performance du tri et des filières de valorisation, une réflexion et des actions s'imposent pour réduire à la source la production même de déchets : limiter les emballages inutiles, réduire leur volume, intégrer ce critère dans nos choix de consommation... l'éducation à l'environnement doit intervenir à tous ces niveaux.

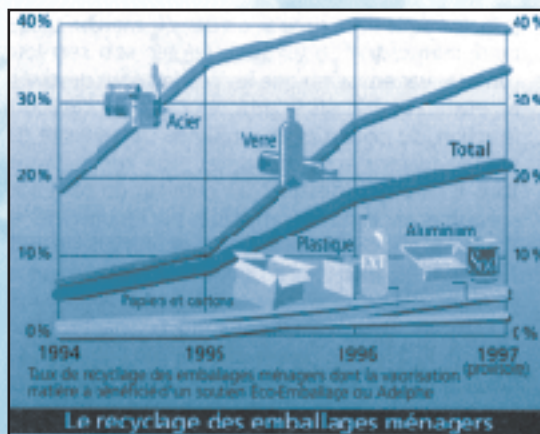
► De la sensibilisation à la concertation

Si la sensibilisation à la gestion des déchets progresse, la forte conscience des nuisances liées à leur stockage entraîne d'autres difficultés de gestion. Devant le phénomène qualifié de NIMBY (Not In My Back Yard : pas de ça chez moi) les processus de concertation avec la population devront se développer pour l'installation des nouvelles unités de stockage, également nécessaires à une bonne gestion des déchets.

► Éducation au tri, éducation à l'environnement ...

Si une éducation à l'environnement sur le thème des déchets ne peut et ne doit pas se limiter au tri, ce geste simple et quotidien

offre néanmoins une possibilité d'implication directe et concrète dans la problématique. En cela il ne doit pas être négligé. Toutefois les programmes éducatifs qui visent à toucher les adultes uniquement à travers les enfants, qui jouent le rôle de prescripteurs des bonnes manières à tenir pour l'environnement ont leurs limites. Une véritable éducation à l'environnement sur le thème des déchets doit non seulement aborder tous les aspects de ce thème (de la consommation des matières premières à la réutilisation ou au recyclage des déchets et à la gestion des résidus ultimes), mais aussi s'adresser à tous les publics (enfants, adultes, institutionnels...), chacun à l'aune de ses possibilités et de ses responsabilités.



Source : ADEME

De Rouletaboule aux classes expérimentales " Cycle de la matière "

Contact : Isabelle Lépeule
pour le réseau École et Nature
CPIE du Haut Doubs
25, rue de la Gare
25560 FRASNE
tél. : 03 81 49 82 99

Ce projet de classes expérimentales a été soutenu financièrement par Eco-Emballages. 13 structures d'éducation à l'environnement ont été missionnées par l'association Ecole et Nature et orchestrées par Dominique Cottureau, docteur en sciences de l'éducation pour la partie évaluation fine du travail. Un rapport d'expérimentation très complet est disponible auprès du Réseau Ecole et Nature (55 pages photocopiées, 20 F). ▶

Des formations pour aider les artisans à mieux gérer leurs déchets

Contact : Sophie BAGAGEM
Chambre de Métiers
de Charente-Maritime,
107 Av. Michel CREPEAU
17024 LA ROCHELLE
tél. : 05 46 50 03 01

Rouletaboule... est un programme pédagogique conçu en 1994 dans le cadre de l'appel à idées " Environnement, quels gestes au quotidien ? " de la Fondation de France. Il permet d'aborder les déchets ménagers et la consommation à travers une méthode et des outils qui invitent à explorer, à découvrir, à comprendre son environnement et à en devenir un acteur dans ses gestes quotidiens. Sa conception initiale proposait une progression pédagogique en 3 phases : 1 - recueillir les représentations et le questionnement, 2 - éveiller à la problématique des déchets et 3 - approfondir et agir. Une évaluation a mis en évidence que la principale faiblesse du programme Rouletaboule était la difficulté à développer la phase 3, celle où les enfants sont réellement en projet. Trop d'utilisateurs du programme se contentaient des deux premières phases.

Une expérimentation a ainsi été lancée avec 10 classes, de la maternelle au collège, pour tester dans plusieurs contextes éducatifs (âges des élèves, zone géographique, initiatives locales...) la pertinence du thème du " Cycle de la matière " (ressources naturelles,

produit manufacturé, consommation, déchets, valorisation) abordé sous l'angle de la pédagogie de projet (qui intègre la phase d'action). *Classe expérimentale* veut dire *pédagogie expérimentale* et donc *analyse éducative* de celle-ci. Pour les 10 classes, des critères évaluatifs communs ont été fixés : équipe de trois personnes (deux animateurs et un enseignant), durée de 5 jours (continus ou discontinus), démarche pédagogique en 7 phases. L'utilisation de documents communs d'évaluation (questionnaire de représentations initiales, grilles d'évaluation en continu...) a permis un traitement cohérent des données. La particularité de cette expérimentation réside dans le type d'évaluation dite " impliquée ", les évaluateurs sont les acteurs de la classe : élèves, enseignants et animateurs.

Cette expérimentation a fait ressortir des priorités, des facilités, des difficultés, des passerelles, des méthodes plus pertinentes que d'autres... ainsi que des enseignements sur notre rapport au déchet et sur la nécessité de construire des projets éducatifs sur la durée. Un travail collectif qui laisse un terreau pédagogique très riche, une expérience qu'il serait utile de reproduire dans d'autres territoires.

La protection de l'environnement est un véritable enjeu pour notre société et tous les acteurs du développement ont un rôle à jouer, y compris les artisans.

En effet, même si prises individuellement les entreprises artisanales génèrent des quantités limitées de pollution, la multiplicité de ces entreprises confère aux petites nuisances individuelles un caractère impressionnant quand on les globalise.

Face à cette situation, le Comité Interconsulaire de Charente-Maritime s'est mobilisé à travers un schéma d'élimination des déchets d'entreprises pour permettre à celles-ci de traiter leurs déchets dans des conditions techniques et financières satisfaisantes.

Après avoir mis en place plusieurs filières départementales d'élimination des déchets, les actions ont porté sur la sensibilisation et la formation à la gestion des déchets d'entreprises :

- la sensibilisation des créateurs/repreneurs d'entreprises : d'une durée de 1h30, il s'agit d'une intervention pendant le stage de pré-

paration à l'installation ayant pour objectif d'inciter les créateurs/repreneurs d'entreprises à prendre en compte l'impact de leur activité sur l'environnement. Les thèmes abordés sont la gestion des déchets et la gestion de l'eau, avec des informations relatives aux caractéristiques des rejets, à la réglementation, aux filières d'élimination et aux solutions techniques et organisationnelles à mettre en place. Ce stage, animé par la Chambre de Métiers, permet de sensibiliser la quasi-totalité des nouveaux chefs d'entreprises artisanales.

- la formation des professionnels en activité : l'objectif est de permettre aux entreprises artisanales, industrielles et agricoles de mettre en place une gestion de leurs déchets adaptée à leur territoire. D'une durée de 8 heures découpées en 4 modules de 2 heures, cette formation alterne théorie et visites de sites de traitement des déchets.

Enfin, la sensibilisation des professionnels à la gestion des déchets sur leur territoire se traduit par des réunions d'information des entreprises sur la politique de gestion des déchets de leur collectivité.

L' "exposition-animation" du Naturalibus est structurée autour de 4 points clés :

1. Il s'agit, en préalable, de déculpabiliser face au fait même de produire des déchets en rappelant que " toute vie produit naturellement des déchets ". Une perspective historique montre que c'est la complexité et la quantité qu'ont atteint les déchets aujourd'hui qui pose problème.

2. Dans un deuxième temps, on montre que nous sommes tous " concernés " par la production de déchets de la société dans son ensemble (en présentant les grandes familles de déchets et en montrant leur lien avec notre vie quotidienne).

3. Le corps de l'exposition aborde la question de la gestion des déchets ménagers :

- en apportant une information sur : collecte, filières de valorisation, recyclage, compostage, incinération, rôle des déchetteries, stockage ;

- en montrant tous les points positifs d'une bonne gestion des déchets ménagers : différents motifs de motivation sont utilisés pour arriver à toucher chacun dans sa propre sensibilité (" utilitariste ", " sensible "...) : économies de matières premières et d'énergie réalisées grâce au recyclage, pollutions évitées ou maîtrisées grâce à une bonne gestion, emplois créés.

4. En fin de parcours, les principaux messages

sont résumés et on motive pour l'action en rappelant quelques gestes simples (de tri mais aussi de consommation, de réutilisation...). C'est là aussi que se trouve l'information sur les modes de gestion mis en place localement (des brochures peuvent être glissées dans le présentoir intégré au dernier panneau). Un jeu interactif montrant la gestion des déchets du berceau à la tombe d'un produit que nous consommons tous (la voiture) permet d'aborder, sur un exemple concret, la complexité du problème des déchets mais aussi tous les niveaux auxquels on peut agir sur ce problème. Le rôle de l'animateur dans ce module est central :

- pour des groupes constitués il mène des animations qui peuvent être ciblées sur un aspect plus particulier à la demande,

- pour le grand public il est là pour accompagner les gens qui le souhaitent, pour écouter, stimuler, répondre ou orienter face à des interrogations mais aussi recueillir les remarques, revendications, propositions, incompréhensions... autant d'éléments qu'il peut retransmettre à la collectivité si elle le souhaite.

L'esprit de cette exposition est donc d'apporter une information avec des supports qui soient en même temps prétexte à la discussion, au débat, dans une dynamique de " forum public ".

" Déchets, je trie, je jette, et après ? "

un module d'animation du Naturalibus

Contact : Marie-Agnès BERSOT

NATURALIBUS

Chateau de l'Oisellerie - BP 42

16400 La Couronne

tél./fax : 05 45 67 95 53

tél. mobile : 06 63 49 14 33

email : naturalibus@educ-envir.org

Le Naturalibus est un outil original de sensibilisation à l'environnement. Il est constitué d'un car équipé de matériel d'observation et d'une remorque-chapiteau abritant des expositions, supports d'animations. Une animatrice permanente fait vivre cet ensemble et des intervenants ou animateurs occasionnels peuvent être sollicités en fonction des lieux d'implantation et des thèmes traités. Le module Naturalibus sur les déchets a été conçu grâce à un partenariat entre le CPIE Val de Gartempe, l'ADEME, le Centre de découverte d'Aubeterre et l'Ifrée.

Éco-Emballages est un organisme agréé par l'État, qui organise et finance le tri et le recyclage des emballages ménagers en France depuis 1992. Sa mission d'intérêt général consiste à permettre la valorisation du plus grand nombre des emballages produits avec un objectif de 75 % pour 2002. Dans ce but, il conseille et accompagne les collectivités locales qui installent la collecte sélective et les aide à communiquer auprès de leurs habitants et des établissements scolaires.

Dans le cadre des projets d'école, nombreux sont les enseignants et les élèves qui interrogent Eco-Emballages pour s'informer sur le tri et le recyclage des déchets ménagers, et sur beaucoup d'autres sujets relatifs à la protection de l'environnement.

C'est pour répondre à cette demande croissante qu'est apparue l'idée de créer un nouvel outil pour les enseignants du primaire : un magazine spécialement adapté à leurs élèves.

Huit enseignants et leurs 216 élèves ont participé à la phase test de ce magazine.

Éco-junior propose 4 rubriques principales à travers 8 pages toutes en couleurs :

- des actualités sur les déchets et les opérations menées en direction des enfants dans ce domaine,

- des informations "au gré des saisons" (avec un premier article sur le recyclage naturel des feuilles mortes à l'automne),

- un dossier complet sur un thème (ici : la collecte sélective) et

- une bande dessinée très incisive où l'on suivra les deux personnages Juju et Quentin dans leur vie quotidienne (notamment à l'école).

Enfin, un bloc note apporte des informations illustrées sur les déchets ainsi que des références d'ouvrages et de sites internet, toujours bien adaptés aux jeunes enfants.

En même temps que le magazine, un site internet dédié aux jeunes et aux enseignants ouvre ses portes à la rentrée :

www.ecoemballages.fr/juniors.

Éco-junior, le magazine des jeunes éco-citoyens

Contact : Isabelle SCHELLES

Éco-Emballages

44, av. G. Pompidou

92302 Levallois-Perret cedex

www.ecoemballages.fr

Eco-junior est un magazine gratuit (seuls les frais d'envoi sont à la charge des abonnés : 50 F pour l'année scolaire). Il est envoyé aux enseignants qui le demandent par lot de 30 exemplaires par numéro afin que chaque élève en garde un. 3 numéros seront proposés par année (septembre, janvier et avril), le numéro 1 sortant en septembre 2001.

Déchets - Quelques références bibliographiques

Ouvrages

APCEDE (Agence Poitou-Charentes Eau Déchets-Energie), *Actes des Assises Régionales "Gestion des déchets et approche territoriale" des 14-15 juin 2001*, à paraître (<http://www.apcede.com>).

BERTOLINI, G., *Déchets, quel avenir ?*, Société alpine de publications, 2000, 107 p.

BEAUNE, J.-C. (sous la dir.), *Le déchet, le rebut, le rien*, Champ Vallon, coll. Milieux, 1999.

LHUILIER, D., COCHIN, Y., *Des déchets et des hommes*, Desclée de Brouwer, 1999.

DAGOGNET, F., *Des détritiques, des déchets, de l'abject - Une philosophie écologique*, coll. Les empêcheurs de tourner en rond, 1997.

BERTOLINI, G., *Déchet, mode d'emploi*, Economica, 1996.

BERTOLINI, G., *La double vie de l'emballage*, Economica, 1996, 112 p.

COURTINE, D., *Décharge proscrite*, Economica, 1996, 112 p.

DE SILGUY, C., *Histoire des hommes et de leurs ordures du Moyen-Âge à nos jours*, Le Cherche-midi éditeur, coll. Documents, 1996.

DESACHY, C., *Les déchets : sensibilisation à une gestion écologique*, Editions Tec & Lavoisier, 1996.

PIETRASANTA, Y., *100 mots pour comprendre les déchets*, Paris, Editions de l'ENEE, 1995, 64 p.

LONGET, R. et WEICK, R., *La gestion des déchets - la société du prêt-à-jeter*, Genève, publié par la Société Suisse pour la Protection de l'Environnement, Georg éditeur, coll. "Dossiers de l'environnement" Vol. II, 1993, 2ème édition, 121 p.

HARE, T., DELCOIGNE, Ch., *Le danger des déchets toxiques*, Editions Gamma, 1992, 32 p.

Articles et brochures

BOURGEOIS, G., *La collecte sélective - ou la seconde vie des déchets ménagers*, Paris, Lec. édition Hatier, Eco-poches Environnement, coll. Comprendre un métier et ses marchés, brochure, 1999, 79 p.

DOBRÉ, M., MONTEIRO, S., Trier, récupérer, réparer, les pratiques des ménages en matière de déchets, in *INSEE Première*, n°684, nov. 1999.

BARBIER, R., Les déchets dans la ville : un parcours historique, in *Traverse - Revue Histoire*, n°2 (numéro spé-

cial : L'histoire de l'environnement), 1997, pp. 83-90.

DE VOS, R., Gestion des déchets : question d'institutions démocratiques ou question d'industrialisation, in *Nature, Science, Société*, n°3, vol. 6, Elsevier, 1998, pp. 48-54.

Outils pédagogiques

Programme *ROULETABOULE*, Réseau Ecole et Nature (E&N) et Fondation de France, contact E&N (04 67 02 25 70).

ARIENA (Association Régionale pour l'Initiation à l'Environnement et à la Nature en Alsace), *Ré, ré, ré, tri, co, dé, ré... La clé des déchets*, guide pédagogique + livret enfants (B.D.), 1996, 24 p. + 20 p.

CPIE du Ried (67), *Acti-tri*, Malle d'animation pour les 8-11 ans, 1995.

Eco-emballages et Casino Supermarchés, *C'est ma propre planète*, Jeu des 7 familles sur les déchets et le recyclage.

FRAPNA, *Recycler les déchets, une solution pour l'avenir*, Mallette pédagogique (présentation, dossier animateurs, dossier élèves, annexes), Ecole et Nature.

FUZELLIER, M., *Rufus rien n'est perdu* et *Rufus et les vieux papiers*, Genève, La joie de lire éditeur, 1993.

Gaz de France, *Nos amis les déchets*, Cédérom (sensibilisation sur la collecte et le traitement des déchets domestiques, pour les écoles primaires).

MONGES, Ph., PIRO, P., LACAZE, D., *Déchets ménagers : l'affaire de tous*, TDC 789, Paris, CNDP, 2000, 38 p.

Pas si déchet que ça ! Collectif, Boulogne, Edumédia, 1996 (Coffret d'outils pour les enfants du primaire : vidéo, fiches, jeux...).

Que deviennent les déchets ?, Paris, coédition Odile Jacob Multimédia et Jeulin, 2000, (cédérom + livret du maître + mallette d'activité : 12 séances de 2 heures d'activités pour l'école primaire).

SOS Terre n°1 : les sociétés occidentales, DANIEL AL, Bruxelles, Hélyode proméga, Livre-jeu, 1992.

SOS Terre n°2 : autour du monde, DANIEL AL, Bruxelles, Hélyode proméga, Livre-jeu, 1993.

Valorplast, *La ronde du recyclage*, Editeur CIE, Fiches pédagogiques, 1994.

Education Development Center, Inc, module "Rien ne se perd", Insights, Kendall/Hunt publishing company, Etats-Unis, 1994 (mise en ligne : juin 1999), traduction ADEMIR et Béatrice Salviat, 272 pages (989 Ko), accessible sur : http://www.inrp.fr/lamap/activites/insights/rien_perd/

Bibliographie réalisée avec l'aimable participation de Véronique Baudry du Centre de ressources GRAINE-Ifrée-ORE, ainsi qu'avec des données du site Web du réseau Ecole et Nature (<http://www.ecole-et-nature.org>) et des bibliographies des ouvrages de l'Ifen.

Quelques organismes-ressources...

■ **ADEME** : Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie
Siège social : 27, rue Louis Vicat - 75737 PARIS
cedex 15 - tél. : 01 47 65 20 00 - fax : 01 46 45 52
36 Centre d'Angers - Direction des déchets municipaux : 2, sq. Lafayette - BP 406 - 49004 ANGERS

cedex 01 tél. : 02 41 20 41 20 fax : 02 41 87 23 50 - <http://www.ademe.fr>

■ **Éco-Emballages** : 44, av. Georges-Pompidou - BP 306 - 92302 Levallois-Perret cedex - tél. : 01 40 89 99 99 fax : 01 40 89 99 88. <http://www.ecoemballages.fr>



Directeur de publication : Jean-Claude BEAULIEU - Comité de rédaction : Ifrée-ORE et ses partenaires
Secrétariat de rédaction : Annie BAUER et Elodie LE THIEC - Impression : Être et Connaître (La Rochelle) -
Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes
Carrefour de la Canauderie - Forêt de Chizé - 79360 Villiers-en-Bois - Tél. : 05 49 09 64 92 Fax : 05 49 09 68 95
e-mail : ifree@educ-envir.org - <http://www.educ-envir.org/ifree> - Dépôt légal : août 2001 - ISSN 1290 - 807X

Les actions de l'Ifrée-ORE sont soutenues financièrement par :
- la Commission Européenne ;
- l'État : Préfecture de Région Poitou-Charentes,
Direction Régionale de l'Environnement et Rectorat ;
- le Conseil Régional Poitou-Charentes.