



Education à l'Environnement et Développement Durable...

Fiche thématique de l'Ifrée

Août 1998

Ce numéro s'appuie notamment sur les travaux du colloque organisé les 12 et 13 mars 1998 à Angoulême, sur le thème "Education à l'environnement et au développement durable dans les lycées". Les actes complets de cette session sont disponibles à l'Ifrée.

La **définition** du développement durable la plus couramment utilisée est celle du rapport de la Commission mondiale sur l'Environnement et le Développement, présidée par Mme Brundtland, qui a popularisé ce terme en 1987 :

"Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs."

Mais il en existe plusieurs dizaines d'autres traduisant autant de nuances et de variations dans la conception du développement durable. Sans compter avec les mots : de l'*écodéveloppement* promu par la conférence de Stockholm sur l'environnement en 1972, au *développement soutenable* puis *durable*, on commence depuis peu, dans le domaine de l'éducation à l'environnement à parler d'éducation à la *viabilité* (Conférence de Thessalonique, décembre 1997).

Développement durable, de quoi parle-t-on ?

► Le développement durable, une question de bon sens

Désormais on sait qu'il ne sert à rien de protéger l'environnement si l'on ne se soucie pas de la pauvreté, du niveau de vie, de l'éducation des hommes. Le développement durable propose de prendre en compte les dimensions à la fois sociale, économique, écologique voire culturelle du développement des sociétés humaines afin d'éviter les crises graves et d'optimiser le bien être des populations du monde aujourd'hui et demain. C'est une pure question de bon sens.

► Une grande difficulté de mise en œuvre

Les solutions techniques pour lutter contre les "problèmes d'environnement" ont montré leurs limites. Le développement durable est quelque chose d'extrêmement difficile à mettre en œuvre car il relève davantage de l'économique et du politique. Ainsi la pression des lobbies n'est pas absente de ces débats. Il faut une certaine sagesse pour équilibrer les intérêts de toutes les parties. S'il y a bien une chose qui est contraire au développement durable c'est le modèle unique : s'il y a une solution pour la planète elle est mauvaise : les déchets ne se traitent pas de la même façon ici, au Sénégal ou en Roumanie. Ce sont des solutions adaptées au contexte écologique, social, économique et culturel local qu'il faut mettre en place à chaque fois.

► Du global au local

L'idée de développement durable est née d'abord d'une prise de conscience de la dimension planétaire des problèmes d'environnement et de développement. Après avoir défini un Agenda 21

(Agenda pour le XXI^e siècle) global, prônant un certain nombre de principes et de règles de bonne gestion, on est revenu à la dimension locale pour son application. C'est ainsi que certaines collectivités locales mettent aujourd'hui en place des Agenda 21 locaux.

► Développement durable et éducation à l'environnement, rien de nouveau sous le soleil

L'éducation à l'environnement, qui place la relation à l'environnement dans une perspective active avait dès le début intégré les principes dits d'éco-développement ou de développement durable.

En ce sens on peut dire que l'idée de développement durable n'apporte rien de fondamentalement nouveau dans les pratiques de l'éducation à l'environnement. Mais on peut dire également que le développement durable, qui préconise le principe de participation, rend l'éducation à l'environnement

Les grands principes du développement durable :

- principe de **précaution** (n'attendons pas l'irréparable pour agir)
- principe de **prévention** (il vaut mieux prévenir que guérir)
- principe d'économie et de **bonne gestion** (qui veut voyager loin ménage sa monture, et réduit ses gaspillages)
- principe de **responsabilité** (qui dégrade doit réparer)
- principe de **participation** (tous concernés, tous décideurs, tous acteurs)
- principe de **solidarité** dans le temps et dans l'espace, (lêguons à nos enfants un monde vivable, réduisons les fossés de notre monde et de nos sociétés à deux vitesses)
- principe de **transversalité et globalité** (planification des objectifs, traduite en stratégie d'actions),
- principe de **subsidiarité** (traiter les problèmes au plus près de l'endroit où ils se posent).

incontournable.

► Les controverses :

Le développement durable, lorsqu'il est réduit à des discours et à une promotion masquée de la croissance sans frein, n'est-il pas une idée ou un prétexte de pays riche ?

Peut-on au nom de notre environnement commun empêcher les pays pauvres de se développer ?

Le développement durable nécessite un équilibre dynamique entre les quatre dimensions sociale, économique, écologique et culturelle, et les controverses naissent souvent d'une vision partielle accordant trop d'importance à l'une d'elles.

Expériences

Douze années avec le Burkina-Faso

La rencontre à Poitiers d'un étudiant burkinabé et d'un éducateur (en 1986) provoque le premier contact du lycée professionnel du bâtiment Auguste Perret avec le Burkina-Faso.

Ce n'est pas un hasard si nous nous décidons à partir : le Burkina-Faso est un pays en voie de développement ; nous pouvons y faire quelque chose que nous connaissons bien : le bâtiment ; dans un domaine qui est aussi notre travail : l'éducation.

Le progrès d'un pays ne passe-t-il pas d'abord par l'alphabétisation et la formation de base ?

Les montagnes de problèmes à résoudre pour un tel voyage, le montage financier difficile pour cette première expérience n'altèrent pas le courage de tous (une équipe de 10 personnes : 8 jeunes et 2 encadrants).

■ ANVAR : Agence Nationale de Valorisation de la Recherche

Présentation de Jean ABONNEAU, enseignant

Le témoignage rapporté au travers de la vidéo et de la photo sensibilise les jeunes et ne laisse personne dans l'indifférence.

Un premier chantier, dans des conditions difficiles, permet la construction d'une cantine, sur le site de l'école en milieu ouvert : Benénooma. Quatre années durant nous construisons, avec l'aide des élèves des spécialités métallerie, des machines adaptées pour la fabrication des parpaings, de la brique en « banco ». La Fondation de France nous décerne le prix pour la recherche sur la construction en terre crue, l'ANVAR finance la machine à parpaings (elle fonctionne avec l'aide d'un groupe électrogène pour l'utilisation en brousse). En brousse, le petit village de Rakalo nous accueille pour l'agrandissement de l'école. 110 enfants dans deux classes : difficile de travailler dans ces conditions ! La saison des pluies dégrade la piste, les conditions de travail en brousse sont particulièrement pénibles. L'équipe entière se transformera pour le séjour, qui pour soigner des plaies, qui pour aider aux travaux des champs. Le mot indifférence, ici, est oublié. Notre travail, cette année-là,

a permis la nomination d'un instituteur supplémentaire.

Nous reviendrons plusieurs années encore dans ce village durant lesquelles nous construirons salle de soins, puits...

Difficile de dire « Saamé » : c'est fini, en dialecte Mooré.

En 1997, nous sommes montés dans le Sahel à Pouytenga pour des travaux urgents : un dépôt de médicaments.

Cette année encore l'éducation sera notre priorité : Une Maison Pour Tous, pour l'apprentissage de la lecture (30% des enfants seulement sont scolarisés) et un lieu de rencontres et d'exposition de l'artisanat des femmes. Ce projet est également un jumelage avec le lycée Technique de Ouagadougou (LTO) qui ressemble beaucoup à notre établissement.

Par le travail en commun, par les échanges de cultures, le développement durable est en marche, les progrès sont visibles. Souhaitons qu'un jour, nous puissions voyager dans ce pays uniquement par plaisir.

Au total 120 élèves environ voient désormais l'école avec un œil différent, et ne resteront pas insensibles, lorsque nous parlerons de pays en voie de développement.

Plans de développement durable en marais Poitevin

Une démarche expérimentale de développement agricole engagée par le Ministère de l'Agriculture a été mise en œuvre par l'AIPARMP dans le Marais Poitevin. L'objectif est d'aider les agriculteurs à trouver un nouvel équilibre économique dans le cadre de la PAC.

■ PDD : Plan de Développement Durable.

■ AIPARMP : Association Interdépartementale pour la Promotion Agricole et Rurale dans le Marais Poitevin.

■ PAC : Politique Agricole Commune.

■ OLDD : Opération Locale de Développement Durable.

Présentation de Léon Louis DAMOUR, animateur du PDD

A partir des atouts et contraintes diagnostiqués pour chaque situation, 25 exploitants volontaires, conscients des enjeux de leur territoire, tentent de faire évoluer leur système d'exploitation en alliant viabilité économique, protection de l'environnement et gestion de l'espace.

La mise en œuvre et la conduite de cette opération ont fait ressortir l'importance de certains points comme :

- la sensibilisation et la persuasion des partenaires concernés,
- le rapprochement d'intervenants ayant des points de vue divergeants voire même opposés notamment sur les aspects agriculture et environnement,
- l'instauration d'une dynamique de groupe avec la participation active d'acteurs répartis sur trois départements et deux régions,
- la mise au point d'un protocole adapté aux conditions particulières de cette zone humide.

Pour l'exploitant, le projet de développe-

ment consiste à s'orienter vers une meilleure valorisation des ressources naturelles de son exploitation et ce au moindre coût et au moindre risque écologique.

Les notions de systèmes de cultures intégrées et d'élevages extensifs qui correspondent à ces objectifs sont insuffisamment maîtrisées par les acteurs d'où l'importance des actions d'information, de formation et d'animation qui accompagnent cette opération (sessions de formation, conférences, voyages d'étude dans des zones humides européennes, visites tournantes sur chaque exploitation du réseau etc.).

Finalement, la participation des agriculteurs a été très active. Les projets sont contractualisés et font l'objet d'un suivi agri-environnemental par les techniciens concernés. A partir des résultats et enseignements tirés de cette démarche expérimentale un nouveau projet d'OLDD est proposé aux instances nationales et européennes. Il concerne les exploitations agricoles utilisatrices du marais mouillé des Deux-Sèvres.

EDEN, activités pédagogiques pour un développement durable

EDEN (*Energie, Développement, ENvironnement*) est une mallette pluridisciplinaire d'éducation à l'environnement issue de la volonté d'un groupe d'enseignants de plusieurs pays alertés par la catastrophe de Tchernobyl.

■ **CNDP** : Centre National de Documentation Pédagogique

Contact : pour commander le kit EDEN s'adresser à la librairie de l'UNESCO, 7, place de Fontenoy - 75007 Paris ou à la librairie du CNDP, 13, rue du Four - 75006 Paris (service vente par correspondance, tél : 01 64 88 73 37) prix : 350 F

"TERRE COMPRISE", tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur le développement durable...

Cet outil de « vulgarisation scientifique et sociale des défis environnementaux actuels » de Jean Robitaille et Marcel Lafleur a été coédité en 1996 par la CEQ et la Société québécoise de récupération et de recyclage (RECYC-Québec) dans le cadre de la vaste opération d'Éducation Relative à l'Environnement (ERE) et pour le développement durable menée depuis 1990 par la CEQ auprès des établissements scolaires québécois.

■ **CEQ** : Centrale de l'Enseignement du Québec - 1170, boulevard Lebourgneuf Bureau 300 - QUÉBEC (prix : environ 100 F) Tél : (418) 627-8888 Fax : (418) 627-9999

Le projet éducatif à la base de sa réalisation est né en 1992 sous l'égide de l'UNESCO, coordonné par le CNDP*. Il vise à soutenir la contribution des jeunes de tous pays à l'harmonisation entre consommation d'énergie, développement et protection de l'environnement. Un des trois objectifs prioritaires des auteurs est de faire émerger des comportements préoccupés de développement durable.

Cet outil propose une démarche pédagogique **en direction des enseignants mais aussi des éducateurs ou animateurs pour des jeunes de 12 à 17 ans.**

Il permet :

- de comprendre les principales interactions entre énergie, développement et environnement à travers des études de cas : livret de cinq études dont, par exemple, une sur le Costa Rica qui a choisi de protéger son patrimoine naturel malgré de graves difficultés économiques et entend ainsi promouvoir un développement durable,
- d'accéder aux données chiffrées essentielles : livret de 39 fiches documentaires dont une traitant directement du "développement humain durable" et 4 tableaux d'indicateurs chiffrés couvrant l'ensemble des

pays du globe,

- de mettre en œuvre des activités : livret de 46 fiches pédagogiques axées sur la maîtrise des concepts, la réalisation d'expériences scientifiques, la recherche de solutions. Enfin, une vidéo permet aussi, à partir de vingt séquences de 6 à 7 minutes sur des thématiques variées, une bonne introduction aux débats.

Les points forts : une grande richesse documentaire ; une grande souplesse d'utilisation ; une véritable logique transdisciplinaire et une démarche systémique qui s'inscrivent bien dans la perspective d'une éducation au développement durable ; une mise en page de qualité.

Les points faibles : des documents, en particulier chiffrés, qui vont vieillir vite ; une certaine lourdeur dans la mise en œuvre des activités qui supposent des conditions d'enseignement idéales n'existant pas toujours dans les établissements scolaires (matériel, effectifs des classes). On peut aussi regretter que la notion de valeur et de grands principes du développement durable ne soit pas abordée.

Cette trousse est destinée à tous ceux qui ont décidé de travailler à une éducation différente pour une société différente : **enseignants mais aussi animateurs ou éducateurs.**

Elle se présente sous la forme d'une boîte cartonnée comprenant, en plus du livret de présentation, quatre parties :

- *L'odyssée planétaire* : 92 p. présentant un portrait historique et social des problématiques environnementales, du big bang à nos jours.

- 10 livrets thématiques (de 15 p. chacun) traitant les dix défis prioritaires à relever (maintien de la biodiversité, protection de l'eau, protection de l'atmosphère, conservation de l'énergie, gestion des ressources naturelles, partage des richesses, contrôle de la population humaine, éducation relative à l'environnement, ententes internationales sur l'environnement). Chaque thème est complété par un document synthétique à reproduire sur transparent.

- *Vers un avenir viable* : 28 p. proposant une réflexion et des pistes d'action.

- 5 fiches superposables (si on les tire sur transparents !) faisant la synthèse de toutes les données précédentes sous la forme d'un graphique semi-circulaire évoluant de la formation de la terre à l'ère de la consommation de masse.

Les points forts : c'est l'outil INDISPENSABLE pour entreprendre une éducation relative à l'environnement du fait de la richesse de son contenu (cf. les trois dernières fiches thématiques). Il faut en particulier souligner la qualité de la démarche tout à la fois historique, sociale et scientifique qui doit sans doute beaucoup aux références bibliographiques et à l'assistance technique des « grands Québécois de l'ERE » comme Lucie Sauvé ou Claude Villeneuve.

Les points faibles : une mise en œuvre pédagogique reste presque entièrement à inventer... On regrettera, par exemple, la qualité moyenne des graphiques, tableaux de chiffres et cartes. De plus la reprographie risque d'être décevante.



Quelques recueils d'expériences et guides pour agir

■ **La Bergerie Nationale de Rambouillet** a publié une plaquette de présentation de l'opération "formation agri-environnementale" qui présente les **16 projets de systèmes agricoles durables** mis en place sur les exploitations d'établissements d'enseignement et formation professionnelle agricoles faisant partie de l'action "démonstration" de cette opération. Il s'agit d'expérimenter en grandeur réelle des systèmes d'exploitation tendant vers une agriculture durable et d'impliquer l'équipe pédagogique, les élèves et les partenaires extérieurs dans la réflexion, puis dans la conception et la réalisation du projet.

Bergerie Nationale - Centre d'Enseignement Zootechnique - Parc du Château - 78120 Rambouillet - tél : 01 34 83 68 23 - fax : 01 34 83 98 73.

■ **Le Ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement** a édité un dossier de présentation de l'opération "Les outils et démarches en vue de la réalisation d'**Agendas 21 locaux**". Ce dossier présente l'appel à projet lancé auprès des collectivités locales sur ce thème par le ministère et ses lauréats.

Ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement - Direction Nature et Paysages - SDEA - Bureau Environnement urbain et Aménagement du Territoire - tél : 01 42 19 19 68 - fax : 01 42 19 19 80.

■ **Le Cedag** a publié sous le titre "**Une histoire d'avenir, contributions à un développement plus durable**" un document de présentation de l'opération interministérielle "Environnement - Formation - Emploi". Elle a soutenu, de 1992 à 1996, 15 sites pilotes d'expérimentation essayant de concilier amélioration de la qualité de la vie et promotion de l'emploi en zones rurales. Conçu comme un carnet de route, ce document invite en permanence à mettre en lien des exemples d'actions avec les éléments de méthode qui les sous-tendent, des points de vue, témoignages, fiches pratiques, éléments de bibliographie et des questions en suspens...

Cedag - 65, rue de St Briec - 35042 Rennes cedex
tél : 02 99 54 63 00
fax : 02 99 54 63 09

■ **Le Comité 21** a édité à la demande du ministère de l'environnement pour les assises du développement durable en décembre 1996, un document présentant 21 entrées et 75 initiatives concrètes en France émanant d'agriculteurs, d'élus, de chefs d'entreprises et d'associations.

Comité 21 - 11 bis, rue Portalis - 75008 Paris - tél : 01 44 90 88 95
fax : 01 44 90 88 94.

■ **Qui a peur de l'an 2000 ?** de Claude VILLENEUVE aux éditions Multimondes et Unesco est un guide d'éducation relative à l'environnement pour le développement durable. Cet ouvrage destiné aux éducateurs au sens large apporte une perspective historique remarquable sur la construction de l'idée de développement durable et l'illustre à travers plusieurs thématiques (démographie, eau, biodiversité...).

Resources sur le thème du développement durable

■ **La Commission Française du développement durable** publie chaque année son rapport ainsi qu'un certain nombre de documents thématiques. Les premiers "cahiers du développement durable" portent sur les acteurs, l'emploi, les approches économiques du développement durable et l'eau. Ces documents sont disponibles sur demande au Ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement (demande par fax au 01 42 19 17 90).

■ **La maison de la Nature des Hauts de Seine** a diffusé avec le parrainage du Comité 21 une **bibliographie commentée sur le développement durable** reprenant un certain nombre de rapports officiels ainsi que des documents concernant des thématiques ou des territoires particuliers (rens. : 01 46 03 33 56).

■ **les indicateurs de développement durable :**

- la Commission Européenne offre sous ce titre un ensemble de données chiffrées sur les volets économique, social, environnemental et institutionnel pour l'ensemble des pays européens.

Journal officiel - service des publications des CE
26, rue Desaix - 75727 Paris cedex 15
tél : 01 40 58 77 01 - fax : 01 40 58 77 00

- l'Institut français de l'environnement (Ifen) propose une réflexion sur les types de structures à mettre en place pour parvenir à une sélection pertinente et opérationnelle d'indicateurs de développement durable.

Indicateurs de développement durable : bilan des travaux étrangers et éléments de réflexion, juin 1997, note de méthode n°8, Ifen, 61, Bd Alexandre Dumas, 45058 Orléans Cedex 1 - tél : 02 38 79 78 78 - fax : 02 38 79 78 70



Directeur de publication : Jean-Claude BEAULIEU - Comité de rédaction : Ifrée et ses partenaires
Secrétariat de rédaction : Annie BAUER - Impression : Être et Connaître - Maquette : GLYPHES Infogravure -
Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes
Carrefour de la Canauderie - Forêt de Chizé - 79360 Villiers-en-Bois - Tél : 05 49 09 64 92 Fax : 05 49 09 68 95
e-mail : ifree@educ-envir.com - <http://www.educ-envir.com/ifree> - ISSN en cours.

Les actions de l'Ifrée sont soutenues financièrement par :
- la Commission Européenne ;
- l'État : Préfecture de Région Poitou-Charentes,
Direction Régionale de l'Environnement et Rectorat ;
- le Conseil Régional Poitou-Charentes.