

Éducation à l'Environnement et risques majeurs

) le point sur... (Éducation à la prévention des risques majeurs pour un développement durable

Chantal DAUPHIN,

Chargée de mission « éducation et culture du risque »

() à l'origine

- La tempête de décembre 1999, l'explosion d'AZF à Toulouse en septembre 2001, le cyclone Katrina en Floride durant l'été 2005, ou encore le tsunami en Indonésie de décembre 2005, autant d'événements qui nous rappellent, le plus souvent douloureusement, la présence au quotidien des risques dans notre vie.

- De plus, l'Homme se doit d'anticiper les phénomènes dus aux changements climatiques et à l'extension des pôles urbains, eux-aussi susceptibles de générer des risques accrus.

)(Débats !

Risques « naturels » ou risques « humains » : un clivage stérile

Le terme de « risque naturel » est trompeur, parce qu'il attribue tacitement l'origine du risque et des sinistres qu'il implique aux éléments naturels. C'est bien connu : la nature est capricieuse. Conséquence : personne n'est coupable, la faute incombe au destin. C'est la fatalité. Ce n'est ni la faute du maire, qui n'est pas un spécialiste ou qui est pris, de bon ou mauvais gré, dans la spirale du développement de l'assiette fiscale de sa commune - jusqu'où ? Ni celle de l'architecte-urbaniste qui a touché un pactole pour construire son lotissement tombé du ciel dans un environnement dont le fonctionnement lui est parfaitement étranger. C'est encore moins la faute de ceux qui achètent leur pavillon en zone inondable ou au bord d'une falaise... Ils ne sont pas au courant, qu'ils le souhaitent ou non. Ou alors le spécialiste de service a donné son assentiment. Et l'on brandit la sainte expertise à la première controverse quand bien même l'expert consulté soit juge et partie.

Extrait du Dossier Inondation de : Reporterre.net - Webzine de Géographie

Inondations, tempêtes, cyclones, séismes, accidents technologiques... les risques s'intensifieraient-ils ? Malgré des efforts importants de nos sociétés pour réduire les risques, il se crée chaque jour de nouvelles vulnérabilités. La vulnérabilité globale augmente progressivement et se différencie en fonction du niveau de développement des régions et des pays (explosion démographique, mégapoles sur zone de faille...). Le rapport aux forces de la nature devrait nous rendre plus humbles : on ne peut prévenir le séisme, on ne peut contrôler une tempête. Quelles réponses donner alors ?

Aux images de catastrophes, au sentiment de fatalité, à la culture de la peur, répondons par cette éducation à la prévention qui n'est autre qu'une éducation à la prévoyance. Par « éduquer à la prévention des risques majeurs » nous entendons diffuser une culture de l'anticipation. Et si la mémoire de la catastrophe n'est pas donnée, la culture du risque s'acquiert par le fait éducatif, par la compréhension des phénomènes et de leurs effets. Il s'agit de transmettre une culture de la responsabilité pour rendre nos concitoyens plus lucides et plus confiants. Allons plus loin dans la définition.

L'éducation à la prévention des risques majeurs est une composante de l'éducation pour un développement durable. En effet, l'éducation à la prévention des risques est à la croisée de l'éducation à l'environnement et de l'éducation à la sécurité où elle côtoie l'éducation à la citoyenneté, à la santé, aux transports, dans la vie quotidienne, au travail et dans les activités de sports et de loisirs.

Cette éducation permet de faire comprendre les interactions existantes entre l'homme et son milieu environnant, et d'établir un lien entre la protection de l'environnement et les risques engendrés par les activités humaines. S'il est nécessaire de protéger l'environnement, il nous faut aussi prendre en compte l'environnement et protéger l'homme. L'objectif est de susciter des comportements réfléchis, adaptés, solidaires et responsables dans la perspective d'un développement durable des territoires et des sociétés qui vivent.

Cet apprentissage devrait être progressif ; les apprenants acquièrent des notions clefs, le vocabulaire approprié, des méthodes d'analyse de situation face à un aléa donné et en regard

considèrent les enjeux de manière critique et argumentée. L'aléa correspond à la probabilité de survenue d'un phénomène. L'enjeu est l'ensemble des personnes et des biens susceptibles d'être affectés par un phénomène.

Il ne s'agit plus tant de décrire l'aléa d'origine naturelle (tempête, inondation, séisme) ou d'origine anthropique ou technologique, mais de l'analyser, à différentes échelles d'espace et de temps, et de le « contextualiser » par rapport à des enjeux humains, économiques, et environnementaux afin d'en réduire la vulnérabilité. Cette réduction s'inscrit dans des dimensions sociales, économiques, environnementales, voire culturelles et patrimoniales. On est bien là dans la configuration des piliers du développement durable. Pour développer durablement un territoire et en réduire la vulnérabilité, une analyse des trois domaines est à opérer de manière à ce que ce territoire soit écologiquement reproductible, socialement équitable, économiquement viable, tout en sauvegardant le patrimoine pour les générations futures. Cette éducation incite à intégrer les critères du développement réfléchi des ressources et du milieu dans les choix des aménagements locaux. De fait, cela ne se réalisera que dans le cadre d'une gouvernance et d'une responsabilité partagées. On est bien là dans le champ de la citoyenneté par l'éducation.

L'éducation au territoire est le lieu privilégié de l'éducation préventive, conçue à différentes échelles, de la commune à la région, puis de l'échelle nationale à l'échelle planétaire. L'échelle de la commune, ou celle du territoire proche, limitée par la ligne d'horizon, permet à l'individu de prendre conscience du risque. Cette conscience est rendue possible par le vécu ou la culture du groupe dans lequel il vit. Mais c'est aussi en intériorisant la connaissance du risque là où il est que l'individu peut avoir un comportement réfléchi et devenir responsable.

L'éducation à la prévention des risques se prête aux croisements des disciplines, à des thèmes de convergence et à une approche systémique. L'acte éducatif permet d'intégrer les pratiques d'anticipation par rapport à la catastrophe. Le fait de savoir « avant » permet d'anticiper. Cette culture de l'anticipation, à intégrer dans l'éducation à l'environnement, reste à promouvoir auprès des enseignants et des éducateurs.



)) Du côté des réseaux...

Le réseau de formateurs

« Risques Majeurs éducation » (RMé) rassemble des agents publics de l'éducation, de la prévention et de la gestion des risques majeurs, en activité ou à la retraite, qui agissent bénévolement pour généraliser une éducation préventive pour tous et partout et contribuer à l'émergence d'une culture partagée du risque.

Mis en place par le Ministère de l'Écologie et du Développement Durable, son animation a été confiée à l'Institut Français des Formateurs Risques Majeurs et protection de l'Environnement (IFFO-RME).

A ce titre, il développe des formations à l'attention des enseignants et des éducateurs afin qu'ils s'emparent de cette thématique à travers les programmes scolaires et dans le cadre d'une éducation à l'environnement pour un développement durable.

Par ailleurs, il favorise l'élaboration des Plans Particuliers de Mise en Sécurité (PPMS) au sein des établissements scolaires. Ce plan, destiné aux écoles, collèges, lycées et universités, a pour objectif de préparer les personnels, les élèves, les étudiants et leurs parents à faire face à une crise. Il donne des informations nécessaires au montage de dispositifs préventifs permettant d'assurer au mieux la sécurité face à un accident majeur en attendant l'arrivée des secours. Il recommande d'effectuer des exercices de simulation pour tester ces dispositifs.

Contact :
IFFO-RME
www.iffo-rme.fr

La majorité des villes et communes de France peut être victime d'une catastrophe. Il peut s'agir soit d'une catastrophe naturelle, comme une inondation, un séisme ou une avalanche, soit d'une catastrophe technologique comme une usine classée "Seveso" qui explose ou un barrage qui cède...

Chaque commune soumise à un risque a l'obligation de réaliser un document d'information pour les habitants, le DICRiM.*

« Memo'Risks, le DICRiM jeune » est une action d'éducation à l'environnement pour un développement durable qui correspond à un engagement citoyen des jeunes dans le domaine de l'information préventive. Elle s'inscrit dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (UNESCO 2005-2014).

Le principe

Les jeunes vont mener une enquête, réaliser un reportage sur un risque majeur qui concerne la commune. Pour définir ce risque, plusieurs moyens sont à leur disposition : aller sur le site Prim.net ou se renseigner directement auprès de la mairie, des élus ou des services techniques.

Avec leur classe, les jeunes enquêteurs vont sur le terrain, à la rencontre des gens, observent les rues, les maisons et leur environnement proche avec un regard neuf. A la fin du projet, le résultat de leur travail est remis officiellement au maire en présence de la presse régionale. Leur engagement est valorisé car il permet de mieux diffuser l'information préventive et améliore la conscience du risque dans la commune.

Cette action éducative repose sur une démarche de projet pluridisciplinaire, concret et local. De plus, elle s'appuie sur un partenariat entre l'établissement scolaire, la commune et une association d'éducation à l'environnement.

L'ancrage dans les enseignements est direct avec l'acquisition des savoirs sur l'aléa. L'enquête est tournée vers les enjeux, son dépouillement et sa restitution ouvrent le champ de la transversalité. Globalement, le thème du risque majeur permet d'aborder la notion de développement durable sur le territoire de vie des jeunes. Il peut faire l'objet

d'un projet d'établissement en liaison avec la mise en œuvre du PPMS**.

La boîte à outils

Elle comprend un schéma de mise en œuvre d'une opération Memo'risks, qui est un document à l'usage des associations d'éducation à l'environnement ; des liens pour obtenir des informations pertinentes : le site Internet Prim.net, le portail éducatif francophone sur les risques naturels, le Réseau des Ambassadeurs, le site de l'IFFO-RME, le site Cyprès (Information sur le risque industriel majeur) ; un exemple de questionnaire relatif au risque inondation téléchargeable et modifiable.

Exemples de projets

Cinq exemples d'engagements citoyens à mener autour de l'établissement scolaire, dans un ou plusieurs quartiers de la commune :

- Réveille la mémoire « vive » des catastrophes passées :

pour réaliser un reportage basé sur les témoignages des habitants et des photos.

- Comment travailler avec le risque d'inondation ? : pour comprendre comment vivent au quotidien les gens qui travaillent en zone inondable.

- La carte des risques : pour établir la carte des risques pour la communauté en repérant les zones ou les bâtiments qui pourraient être menacés.

- L'enquête : pour connaître le niveau d'information ou de préparation des citoyens dans la commune. Cette enquête pourra être renouvelée pour évaluer les progrès de l'information préventive.

- La "Boîte à idées" de la sécurité au collège : pour trouver des solutions pour améliorer la sécurité dans le collège. Les propositions de la « boîte à idées » seront remises au responsable de l'établissement qui pourra en tenir compte dans la mise en place du PPMS dans l'établissement.

*Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs

** Plan Particulier de Mise en Sécurité

Contact :

Pour les responsables éducatifs : le Coordonnateur RMé de l'Académie : liste complète sur le site de l'IFFO-RME



Pays Rochefortais

Vers une culture de la sécurité...

Dans sa démarche globale de sensibilisation vers un développement durable, la Ville de Rochefort a choisi d'informer sa population scolaire sur la problématique des risques majeurs.

En effet, les aléas naturels ou technologiques offrent une entrée concrète et motivante pour aborder l'évolution de notre cadre de vie et permettre aux élèves de comprendre l'utilité d'un comportement écocitoyen dans un objectif de prévention collective.



Différents outils ont ainsi été créés par la collectivité pour servir de base à un programme d'animations dans les écoles :

Une exposition

Elle reprend une définition du risque majeur, les événements en France et dans le monde et une présentation des différents risques présents sur la commune (inondation par ruissellement des eaux pluviales, par érosion et submersion marine, transport de matières dangereuses et risque industriel) et les comportements à adopter.

Cette exposition, présentée par un animateur et

accompagnée d'un module pédagogique a déjà permis de sensibiliser plus de 600 élèves, de la maternelle (GS) au lycée. Elle est également mise à la disposition des établissements scolaires.

Un programme pédagogique pour les cycles II/ III

Dans le cadre des animations « environnement » qui sont proposées aux écoles élémentaires, un dossier pédagogique a été réalisé, avec pour objectif la découverte de son environnement et des risques qu'il génère.

Ce dossier accompagne 6 séances de 2h qui utilisent des méthodes variées : travail à partir de vidéo, recherche documentaire, rencontre avec un élu et des acteurs de la prévention, production de supports destinés à retransmettre l'information aux autres classes de l'école...

Par ailleurs, différentes conférences et forums en présence de professionnels ont été mis en place dans les collèges et les lycées.

Pour toutes ces actions, la Ville de Rochefort est initiatrice des projets, en partenariat avec les responsables d'établissements.

Contact :
Stéphanie LAGOUANELLE
Objectif Nature
stephanie.lagouanelle@ville-rochefort.fr
Tél. : 05 46 83 91 68

Rhône-Alpes

Un CD-Rom pédagogique sur la prévention des risques majeurs

L'idée de réaliser un CD-Rom pédagogique sur la prévention des risques majeurs en Rhône-Alpes a été guidée par un double objectif :

- apporter un outil d'aide pédagogique aux enseignants désireux de faire travailler leurs élèves sur les domaines liés à la prévention des risques,

- constituer une base d'informations pour la réalisation du Plan Particulier de Mise en Sécurité face aux risques majeurs (PPMS) au sein des établissements scolaires.

Le SPIRAL (Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions Industrielles et des Risques de l'Agglomération Lyonnaise) et le CIRIMI (Comité pour l'Information sur les Risques Industriels Majeurs dans le département de l'Isère), deux structures de concertation regroupant les services de l'Etat, les industriels, les collectivités locales et les associations, sont à l'origine de ce projet, auquel a été également associé l'IRMa (Institut des Risques Majeurs de Grenoble).

Dix risques majeurs sont abordés : 4 risques technologiques (risque industriel, rupture de barrage, transport de matières dangereuses, risque nucléaire), et 6 risques naturels (mouvement de terrain, feu de forêt, avalanche, crue torrentielle, séisme, inondation).



Quatre parties sont accessibles à partir de chacun des risques : « découvrir » chacun des risques grâce à des fiches qui décrivent le phénomène, « comprendre » le risque au travers d'études de cas régionaux, « agir » face à ce risque en testant ses connaissances et « connaître » les consignes de sécurité relatives à chaque risque étudié.

Deux supports accompagnent le CD-Rom :

- un livret pédagogique permettant aux enseignants de faire le lien entre le contenu du CD-Rom et les programmes d'enseignement,
- un site Internet www.risquesmajeurs.com qui offre notamment des liens vers d'autres sites spécifiques qui complètent les informations du CD-Rom.

Pour en savoir plus :
Secrétariat SPIRAL
DRIRE Rhône-Alpes
secretariat.spiral@industrie.gouv.fr
www.lyon-siral.org

Aléas et enjeux :

éduquer pour prévenir les risques majeurs

Ce CD-Rom permet un accès direct et une recherche en plein texte dans des dossiers thématiques illustrés de séquences vidéo et dans des suggestions pédagogiques.

Développer auprès des jeunes une culture du risque suppose la connaissance de cette notion et des enjeux humains, économiques et sociaux qui en découlent. Ce CD-Rom est une compilation interactive des dix revues « Aléas et Enjeux », élaborées en collaboration avec l'Inspection Générale et le Ministère de l'Écologie et du Développement durable. Ces dossiers, qui couvrent l'ensemble des risques majeurs, ont été actualisés et enrichis : « Les risques en montagne », « Éboulements et glissements de terrain », « Les risques technologiques », « Les risques majeurs et



la ville », « Les inondations », « Risques majeurs et espace rural », « Les risques météorologiques et climatiques », « Risques majeurs et littoral », « Volcans et séismes », « Dom-Tom et risques majeurs ».

Chaque dossier propose une entrée par aléa ou par milieu ; cette double approche favorise le croisement des disciplines - Sciences de la Vie et de la Terre / géographie - mettant au premier plan l'éducation civique et l'EEDD. Les études de cas et les séquences pédagogiques permettent d'aborder les risques de façon concrète, en relation précise avec les programmes d'enseignement de l'école, du collège et du lycée.

L'analyse d'images vient compléter l'ensemble et proposer une approche complémentaire du thème traité.

Contact :

www.cndp.fr/produits/

par courrier : au CRDP ou CDDP de l'académie

Programme européen...

Qu'est-ce que RINAMED ?

RINAMED est un programme européen Interreg III B Medoc qui a réuni onze régions méditerranéennes italiennes, espagnoles et françaises dont la Région PACA (principal contributeur) autour de projets d'actions sur le développement de la culture du risque auprès des populations.

Les opérations techniques qui se sont déroulées (d'octobre 2002 à octobre 2004) ont été menées par le Centre Méditerranéen de l'Environnement en Région PACA grâce au soutien du Conseil Régional, du Ministère de l'Écologie et du Développement Durable et du FEDER.

Elles ont eu pour but de créer, d'expérimenter et de transférer des outils et des méthodes de sensibilisation aux risques naturels, en direction de publics variés (élus, éducateurs, grand public, techniciens, jeunes...) et en liaison avec les politiques de développement durable et d'aménagement du territoire en Région

PACA.

Le Centre Méditerranéen de l'Environnement était particulièrement chargé d'élaborer les outils et les actions suivantes :

- Un jeu de rôle sur les risques naturels.
- Des modules de formation en direction des élus, des jeunes et des professionnels de l'éducation.
- Un campus interdisciplinaire et international (atelier de 3 semaines sur une problématique précise répondant à une demande locale).
- Une enquête sociologique sur la perception du risque parmi la population.

Aujourd'hui, le CME développe sur le territoire régional les acquis de ce programme en renouvelant des opérations de formation, en diffusant des exemplaires du jeu de rôle auprès des acteurs de l'éducation populaire et en organisant de nouveaux campus.

Jean-Marc DECOMBE

Responsable du pôle risques naturels
Centre Méditerranéen de l'Environnement

)) Campagne mondiale pour la prévention des catastrophes

La Stratégie Internationale pour la Prévention des Catastrophes (SIPC) vise à accroître la prise de conscience du public pour lui permettre de comprendre les risques et la vulnérabilité inhérents aux catastrophes dans le monde et leur prévention. Pour ce, la SIPC combine les forces d'agences internationales, d'organisations non gouvernementales, de représentants gouvernementaux, de preneurs de décisions locaux, de scientifiques, d'éducateurs et des communautés locales qui travaillent ensemble afin de générer un plus large engagement pour une meilleure sensibilisation à la prévention des catastrophes.

Organisée par le Secrétariat inter-institutions de la SIPC, la campagne mondiale pour la prévention des catastrophes est l'occasion pour ces acteurs d'interagir et d'impliquer davantage de personnes dans l'apprentissage de la prévention des risques de catastrophes. Cette campagne atteint son apogée lors de la Journée internationale pour la prévention des catastrophes qui est célébrée au niveau mondial le deuxième mercredi d'octobre par les gouvernements, les organisations internationales, les institutions régionales et les communautés locales.

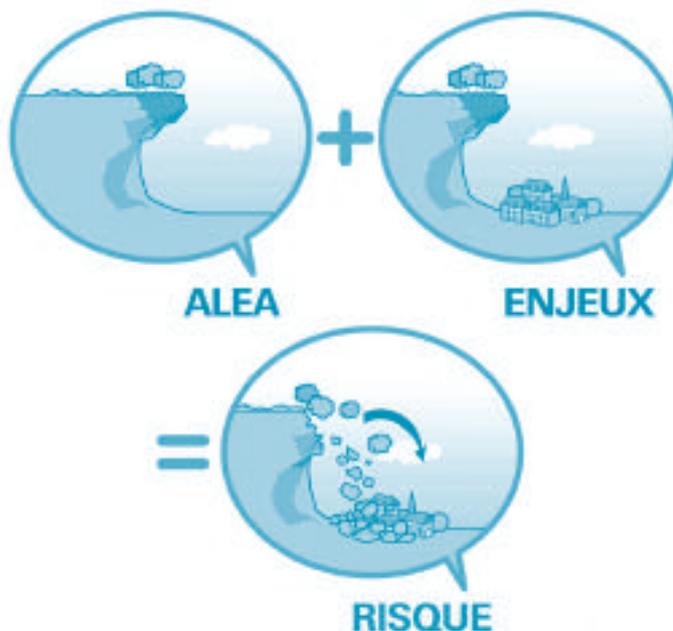
En France, depuis 1999, dans le cadre du programme SIPC, le Ministère de l'Écologie et du Développement Durable organise avec le concours des préfetures (services interministériels de défense et de protection civiles), les Rectorats et les Directions Régionales de l'environnement, des actions de sensibilisation afin de diffuser une culture de prévention auprès des jeunes dans les écoles, les collèges et les lycées et dans les associations d'éducation à l'environnement. Il s'agit d'engager les enseignants à réfléchir avec leurs élèves aux conditions du développement durable des territoires garantissant à leurs habitants sécurité et bien-être grâce à la prise en compte des risques naturels. Une réelle culture du risque fondée sur la prévention et l'anticipation devrait concourir à réduire la vulnérabilité des populations.

www.unisdr.org et www.prim.net

Zoom sur...



Aléas et enjeux



Ville de Rochefort - RC2C

Aléa : probabilité d'évènement, phénomène, danger qui peut affecter notre environnement

Enjeu : personne, bien, équipement, environnement susceptible de subir les conséquences de l'évènement.

Source : "Ecole et risques majeurs", Ministères de l'Éducation Nationale, de l'Environnement et Secrétariat Général de la Défense Nationale.

D'autres structures ressources

- AFPCN
Association Française de Prévention des Catastrophes Naturelles
19 avenue du Maine
75732 Paris Cedex 15
Tél. : 01 45 49 88 36
<http://perso.wanadoo.fr/gerard.brugnot/>

- CEPR
Centre Européen de Prévention des Risques
18 rue Marcel Paul
79000 Niort
Tél. : 05 49 04 66 77
<http://www.cepr.fr>

- IRMa
Institut des Risques Majeurs
9 rue Lesdiguières
38000 Grenoble
Tél. : 04 76 47 15 90
info@irma-grenoble.com
www.irma-grenoble.com/index.php

- Institut européen des risques
33, cours des Fosses
BP 40010
14601 Honfleur Cedex
Tél. : 02 31 14 43 03
<http://www.institut-risques.org/>

- Ministère de l'Écologie et du Développement Durable
Direction de la Prévention des pollutions et des risques
Sous-Direction de la prévention et des risques majeurs
20 avenue de Ségur
75302 Paris 07 SP
<http://www.ecologie.gouv.fr/>

- De nombreux sites Internet académiques sont dédiés au thème des risques. On peut citer : Aix-Marseille, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Limoges, Paris, Rouen, Toulouse, Versailles...

) Fenêtres ouvertes sur le Net !

@ • <http://www.prim.net>
" Le portail de la prévention des risques majeurs "

Un site très complet sur le thème. Vous y trouverez une liste ainsi que les définitions des risques majeurs, des fiches synthétiques explicatives, des dossiers de référence, des consignes et des liens, ainsi qu'un annuaire des sites relatifs aux risques majeurs, des conseils, des informations... Trois accès sont possibles : " Professionnels ", très spécialisé, " Citoyen " et " Éducation ". ■

@ • <http://www.prevention2000.net>
" Le Portail éducatif francophone sur les risques naturels "

Son but est d'animer un pôle fédérateur pour les acteurs impliqués dans l'éducation sur la prévention des risques naturels et de favoriser la prise de conscience du risque par la population. ■

@ • <http://www.educnet.education.fr/secure/indrmaj.htm>

Site du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement et de la Recherche pour la généralisation des TIC dans l'éducation
Ces pages du site sont dédiées aux risques : risques majeurs, risques technologiques, risques liés aux conflits, des fiches pédagogiques thématiques, des exemples d'actions à mener sur ces thèmes, les textes réglementaires existants et un annuaire des personnes et organismes ressources. ■

@ • <http://www.education.gouv.fr/syst/ons/default.htm>
Observatoire national de la sécurité des établissements scolaires

L'observatoire propose d'accéder en permanence à des informations mises à jour ainsi qu'à l'ensemble des travaux qu'il produit. ■

@ • http://www.coe.int/T/DG4/MajorHazards.Default_fr.asp
EUROPARISSKS

Site sur l'accord intergouvernemental EUROPA Risques Majeurs qui est une plateforme de coopération dans le domaine des risques majeurs. Ses domaines de compétence sont liés aux catastrophes naturelles et technologiques majeures : connaissance, prévention, gestion des crises... ■

chronique bibliographique

risques majeurs

• Ouvrages généraux

BECK, Ulrich. *La société du risque : sur la voie d'une autre modernité*. Flammarion, 2001. 521 p.

Un véritable changement de société a lieu car si nous vivons dans un monde plus dangereux qu'auparavant, le risque est désormais beaucoup plus qu'une menace : il est devenu la mesure de notre action. Plaidoyer pour la consolidation d'une science vigilante sur ses erreurs.

CHAUVEAU, Loïc. *Petit atlas des risques écologiques*. Larousse, 2005. (Petite encyclopédie).

Présentation des problèmes actuels qui touchent l'environnement et les solutions pour l'avenir.

DUCLOS, Denis. *Les industriels et les risques pour l'environnement*. L'Harmattan, 1991. 239 p. (Environnement).

La relation entre les acteurs sociaux et les effets de leurs activités sur l'environnement social et naturel.

DUPUY, Jean-Pierre. *Pour un catastrophisme éclairé : quand l'impossible est certain*. Seuil, 2002. 215 p. (La couleur des idées).

Plaidoyer pour une nouvelle posture face aux menaces actuelles : rejet de la prévention et du principe de précaution pour une approche volontairement fataliste et catastrophiste.

EXIT : *outil d'aide à la gestion des produits et déchets toxiques dans les lycées du Poitou-Charentes*. Conseil Régional Poitou-Charentes / ADEME, 1998. 26 p.

Document général réalisé dans le cadre de la campagne régionale et partenariale EXIT de sensibilisation à la gestion des déchets toxiques dans les lycées.

GODARD, Olivier (dir) / Collectif. *Le principe de précaution dans la conduite des affaires humaines*. Ed. Maison des sciences de l'homme, 1997.

Ouvrage critique par des spécialistes : de la nécessité d'une culture de la précaution qui fait avancer la société sans faire régresser le concept de responsabilité. Les enjeux théoriques de la précaution.

GRAINE Languedoc-Roussillon. *Inondations : vers une nouvelle culture du risque*. A, b, c... environnement n°35, 2004.

A partir de l'exemple des inondations, réflexions et témoignages sur une éducation au risque. Ce qu'est un risque majeur, comment fonctionne une inondation, ses impacts écologiques, la responsabilité de l'homme...

Ifen. *L'opinion des français sur l'environnement et leur perception des risques naturels*. Ifen, 2000. 149 p. (Etudes et travaux ; 28).

Analyse et exploitation des opinions sur l'état de l'environnement, sa dégradation et ses conséquences.

REGNAUD, Hervé. *Les phénomènes naturels*. Gallimard jeunesse, 1999. 16 p. (Octavius nature ; 2).

Des informations sur chaque risque et un exemple où sont illustrés les mécanismes.

TOUTAIN, Caroline. *Prévenir les catastrophes naturelles ?* Milan, 2001. 63 p. (Les essentiels Milan ; 196).

Ouvrage synthétique pour mieux cerner notre perception du risque majeur et amener à une culture du risque.

• Documents pédagogiques

Collège de Melle. *La pédagogie de projet appliquée aux risques majeurs*. CDDP Deux-Sèvres, 1995. non paginé [68] p.

La pédagogie de projet à partir de l'exemple mené au collège de Melle sur les risques industriels en milieu urbain.

Environnement et sociétés : territoires, risques, développement, éducation. CRDP Midi-Pyrénées, 2005. Risques naturels et catastrophes, p. 74-105.

Notion de risque naturel et 2 études de cas : la gestion des éruptions volcaniques et l'inondation de Paris en 1910.

GRAINE Poitou-Charentes. *Déchets radioactifs et citoyenneté*. CRDP Poitou-Charentes, 2005. 1 CD-Rom + 1 livre 70 p.

Recueil de documents pour la compréhension de la problématique déchets radioactifs, offrant tous les points de vue et des informations scientifiques. Pour se faire sa propre opinion en 11 dossiers.

Mécanique-Énergie. *Un pays sous l'eau*. CNDP, 1997. Film de 7 min + livret pédagogique

Comment les Pays-Bas, que la situation géographique particulière rend très vulnérable à la mer,

ont appris à mettre en oeuvre des moyens de protection face aux inondations.

Ministère de l'Éducation Nationale. *Ecole et risques majeurs*. Ministère de l'éducation nationale, 1994. 118 p.

Contient une présentation des risques et des fiches pédagogiques : les risques matériels, les technologies et les risques liés aux conflits. En ligne sur : <http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/ffo-rme/generalites/accueil.htm>

Sauvie et les catastrophes naturelles. Sauvie, 2005. CD-Rom + livret pédagogique.

Logiciel de jeu éducatif consacré aux risques naturels. Destiné en priorité aux enfants, les enseignants y trouveront un support pédagogique et les parents des informations essentielles pour prévenir leur famille de ces dangers.

Série *Face aux risques*. Vidéos de 3 ou 4 reportages de 26 min. CNDP.

1 - Les inondations ; Les mouvements de terrain ; Les avalanches ; 2 - Les tempêtes et les cyclones ; Les volcans ; Les feux de forêt ; 3 - Les risques bactériologiques et virologiques ; Les risques industriels ; Le transport des matières dangereuses ; Le nucléaire.

Série *Risques majeurs*. Vidéos de 13 min. de Educagri Editions.

Risque climatique ; Risque d'avalanche ; Risque de pollution marine ; Risque volcanique ; Risque d'inondation ; Risque de tempête ; Risque d'incendie ; Risque épidémique ; Risque cyclonique ; Risque de la couche d'ozone ; Risque alimentaire ; Risque de sécheresse ; Risque sismique.

• Expositions

Risques majeurs. Par COMVV. 14 panneaux.

http://www.comvv.fr/expos/ris/risques_majeurs_exposition1.htm

Experts contre experts : questions sur les risques et catastrophes. Par Forum des sciences. 2000.

<http://www.forum-des-sciences.fr/services/catalog/plus200/expertscontreeexperts.htm>

• Jeu de cartes

Cata.stop ! Stratégie pour la prévention des catastrophes. Ministère de l'Écologie, 2002. 63 cartes. Jeu de 8 familles pour la prévention des risques naturels majeurs.

L'ensemble des actions de l'Ifree est soutenu financièrement par :



Bibliographie réalisée avec l'aimable participation de Véronique BAUDRY du Pôle national de ressources en éducation à l'environnement vers un développement durable.



Directeur de publication : Marie LEGRAND - Comité de rédaction : Ifree et ses partenaires
Secrétariat de rédaction : Élodie LE THIEC - Coordination : Francis THUBÉ
Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes
Carrefour de la Canauderie - Forêt de Chizé - 79360 Villiers-en-Bois - Tél. : 05 49 09 64 92 - Fax : 05 49 09 68 95
e-mail : ifree@ifree-ore.org - <http://www.education-environnement.org>
Impression : Actiade (Foncouverte -17) - Dépôt légal : mai 2006 - ISSN 1760 - 1061